



**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Республиканская общественная организация
«Совет директоров профессиональных образовательных организаций»
ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»**

**СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ ПРОШЛОГО - ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ**

**Сборник материалов республиканской научно-практической конференции,
посвященной 50-летию РОО «Совет директоров ПОО»**

31.05.2018



УДК 378
ББК 74.58
С 548

С 548 Современная система профессионального образования: опыт прошлого – взгляд в будущее: сборник материалов республиканской научно-практической конференции, посвященной 50-летию РОО «Совет директоров ПОО»; пгт. Селенгинск, 31 мая 2018 года.- 105 с.

В сборник вошли статьи участников республиканской научно-практической конференции, целью которой являлось обмен опытом работы и поддержка творческого потенциала педагогов в современной системе образования.

©РОО «Совет директоров ПОО», 2018
©ГАПОУ РБ «Политехнический техникум», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Бадуева Т.А. Применение проектной технологии в образовательном процессе профессиональной подготовки студентов по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы».....	6
2.	Батурина О.Д. Дополнительное образование взрослого населения в современных условиях.....	8
3.	Бивол О.Г. Досуговая деятельность студентов, проживающих в общежитии.....	11
4.	Бодиев Б.Р. Применение интерактивной доски на уроках специального цикла.....	14
5.	Будаева Ж.Н. Воспитательный потенциал общественных дисциплин.....	16
6.	Бурлакова Т.М. Квест–игра как инновационный метод в образовательном процессе.....	18
7.	Водолазова А.Б. Интерактивные методы обучения в системе СПО.....	21
8.	Вторушина Е.В. Поиск и вовлечение студентов в мир исследования.....	23
9.	Гармаева Н.П. Интерактивные формы и методы обучения на уроках английского языка как средство реализации компетентного подхода...	26
10.	Гончарова Н.А., Шереметова О.В. Современные педагогические технологии как средство формирования общих и профессиональных компетенций студентов байкальского базового медицинского колледжа...	28
11.	Жданович Т.М. Демонстрационный экзамен как форма оценивания общих и профессиональных компетенций выпускника.....	31
12.	Жникрупа П.О. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.....	33
13.	Зайцева Ю.П. Преимущества системы электронного обучения в образовательной деятельности.....	35
14.	Залуцкая Г.В. Конкурс чтецов как форма организации творческой деятельности студентов.....	36
15.	Залуцкая Ю.С. Проектная деятельность студентов СПО в образовательном процессе.....	38
16.	Иванова И.А. Информационный контент и образовательная среда.....	41
17.	Карпова М.Н. Использование современных технологий на уроках математики.....	44
18.	Клочихина О.В. Мотивация учебной деятельности.....	46
19.	Козлова Е.Н. Проблемы трудоустройства выпускников с ОВЗ по профессии «Штукатур».....	48
20.	Крушинская Е.С. Формирование подростковой личности.....	50
21.	Крылова Т.Н. Воспитательный потенциал урока.....	54
22.	Ларионова Е.В. Организация УИРС по иностранному языку в учреждениях СПО с учетом национально-регионального компонента и профессиональной деятельности.....	57
23.	Малыгина Л.В. Особенности адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждении СПО.....	59
24.	Мионов В.А. Воспитание патриотизма - веление времени.....	62
25.	Мухтарулина А.К. Современные технологии обучения на уроках специальных дисциплин по профессии «повар» для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	63
26.	Нечаев Е.Н. Использование ONLINETESTPAD в системе контроля знаний студентов.....	66
27.	Орлова Т.В. Современные вызовы в образовании.....	68
28.	Переушина Л.В. Виртуальные лаборатории.....	71

29.	Попова О.Н. Использование метода интеллект-карт в обучении.....	73
30.	Пушкарская Т.Г. Участие в движении WORLDSKILLS RUSSIA как инновационное направление деятельности мастера производственного обучения.....	75
31.	Русина М.В. Использование компьютерного комплекса компании "Диполь" в инклюзивном образовании при обучении слабослышащих детей профессии "Повар, кондитер".....	78
32.	Сахарова О.В. Эстетическое воспитание личности через различные формы совместной деятельности (на примере литературной гостиной).....	80
33.	Скуратова О.А. Инновационная деятельность преподавателей в современном образовательном процессе системы СПО.....	82
34.	Сутурина Е.С. Формирование подростковой личности.....	85
35.	Темникова Г.П. Профилактика синдрома психоэмоционального выгорания педагогических работников.....	88
36.	Толстихина М.М. Адаптация студентов первого курса как личности в социально - психологической среде.....	90
37.	Фрышкина С.Б. Проектная технология как условие повышения качества обучения английскому языку.....	93
38.	Цыдыпылов В.П. Роль конкурсного движения Worldskills в повышении качества образования.....	96
39.	Шодорова А.Б. Организация вводного инструктажа на занятиях учебной практики в профессиональной подготовке детей с нарушениями интеллекта по профессии «Повар».....	98
40.	Шустова Т.С. Таксономия Блума.....	100
41.	Юмтарова О.В. Внеурочная деятельность в организации профориентационной работы.....	103

31 мая 2018 года на базе государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Бурятия «Политехнический техникум» прошла республиканская научно-практическая конференция «Современная система профессионального образования: опыт прошлого - взгляд в будущее».

Конференция приурочена юбилейной дате – 50-летию со дня основания Совета директоров и проводилась в целях обмена опытом работы и поддержки творческого потенциала педагогов в современной системе образования.

Задачи Конференции:

- внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных и воспитательных технологий и методик;
- повышение престижа профессии педагога в современной системе образования;
- обсуждение вопросов создания комплекса условий для мотивации педагогов к саморазвитию;
- мотивирование педагогических работников к научной и исследовательской деятельности по практическому анализу актуальных проблем современного образования;
- создание условий для распространения лучшего исследовательского и инновационного практического опыта, повышения квалификации педагогических работников;
- демонстрация и пропаганда лучших достижений, опыта работы педагогов;
- укрепление научного и педагогического сотрудничества среди педагогов, образовательных организаций, деятелей науки и образования.

В работе конференции приняли участие представители педагогических коллективов профессиональных образовательных организаций Республики Бурятия.

Настоящий сборник – итог состоявшейся конференции. Он включает в себя более 40 статей, авторами которых являются педагогические работники техникумов и колледжей.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО И НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ»

Бадужева Т.А., преподаватель ГБПОУ КТИНЗ

Аннотация:

Проектные технологии, используемые в образовательном процессе, направлены на стимулирование интереса студентов к новым знаниям, на развитие через решение проблем и использование их в конкретной практической деятельности.

Ключевые слова: проектная технология, проект, практическая деятельность.

В соответствии с современными тенденциями развития общества характерным становится внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий.

Применение проектной технологии помогает студентам для становления личности, ощущения успеха и личной состоятельности в процессе своего труда. Проектные технологии направлены на стимулирование интереса студентов к новым знаниям, на развитие через решение проблем и использование их в конкретной практической деятельности.

Проектная учебная деятельность студентов – сторона, компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей студентов посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации учителя. Отсюда следует, что другой стороной, компонентом проектного обучения является деятельность педагога.

Опираясь на опыт и интересы студентов, педагог помогает ему выбрать направление, цели и содержание учебной деятельности в зоне ближайшего развития, пути и формы ее реализации, методы анализа и оценки результата, выстроить деятельность по выполнению проекта. Следовательно, когда речь идет о взаимодействии педагога и студента в процессе создания проекта, правильнее говорить о методе проекта. Таким образом, понятия «проектное обучение», «метод проектов», «учебная проектная деятельность» взаимосвязаны, а метод проектов и проектная учебная деятельность являются компонентами проектного обучения.

В педагогической практике использование метода проектов может целенаправленно решать задачи индивидуально-ориентированного образования. Действенность этого метода обусловлена тем, что он позволяет студентам выбрать деятельность по интересам, которая соответствует их способностям, и направлен на формирование у них знаний, умений и навыков. Выполняя проекты, студенты осваивают алгоритм инновационной творческой деятельности, учатся самостоятельно находить и анализировать информацию, получать и применять знания по различным отраслям, восполнять пробелы, приобретать опыт решения творческих задач. Разрабатывая и реализуя проекты, студенты развивают навыки мышления, поиска информации, анализа, экспериментирования, принятия решений, самостоятельной работы и работы в группах.

Когда проект выполняется при непосредственном руководстве педагога, студенты последовательно осуществляют его рекомендации о порядке действий, то следует говорить об исполнительском проекте. Выполнение таких проектов неизбежно на начальном этапе использования проектного обучения, поскольку у студентов недостаточно опыта для самостоятельного поиска. Но и в этом случае педагог не навязывает своих мнений, а вносит варианты для обсуждения совместных действий, показывая логику построения проектной деятельности, проходя вместе со студентами путь создания проекта.

Конструктивный уровень проекта возможен тогда, когда студенты способны, обсудив с педагогом тему, проблему, план действий, самостоятельно выполнить проект.

Если студенты сами выдвинули идею проекта, сами разработали план действий и реализовали его, создав реальный качественный, обладающий новизной продукт, то можно охарактеризовать этот проект как творческий.

Проекты могут выполняться индивидуально, либо в группах. В групповых проектах отдельные разделы выполняются индивидуально. Но и в проектах, выполняемых индивидуально, есть элементы групповой работы, например, при проведении мозгового штурма или взаимной оценки первоначальных идей друг друга. Включение групповой работы в каждый проект помогает развивать навыки сотрудничества и чувство коллективной ответственности. При этом необходимо обеспечить индивидуальный подход к студентам, давая задания, соответствующие уровню их возможностей, постепенно усложняя содержание работы. При групповой работе студенты усваивают материал в совместной инновационной форме его изучения, обсуждения и взаимобучения с выработкой обобщенного, коллективного решения. Студенты в группе осваивают элементы организационной деятельности лидера, сотрудника, исполнителя, получая социальный опыт практической деятельности.

Обладая широким диапазоном возможностей, проектное обучение может быть организовано как в одной группе, так и в разновозрастных группах, может строиться на основе индивидуальной или совместной проектной деятельности студентов, распределяемой по содержанию, назначению, трудоемкости и обеспечению.

Многие студенты испытывают трудности в выборе темы проекта, особенно на начальном этапе обучения технологии. Для решения этой проблемы нами разработан «банк проектов», состоящий из реально выполнимых заданий, сгруппированных по сферам интересов и подготовленности обучающихся.

Во время обучения студентами разрабатываются проекты по разным темам. Например: «Гобелены из конского волоса», «Травление металла в разных условиях», «Ворсовые панно», «Буддийская символика», «Художественная роспись по дереву», «Особенности росписи ткани в современной одежде» и др.

С проектными продуктами, выполненными в рамках реализации проектов, наши обучающиеся принимают активное участие в различных мероприятиях: выставках декоративно-прикладного искусства, научно-практических конференциях. В 2017г. Маркова Диана завоевала второе место в научно-практической конференции «Студент. Время. Наука» с проектом «Применение техники холодного батика в оформлении». Студент колледжа Кузнецов Степан участвовал в республиканской научно-практической конференции «Слово студента в науке и практике», награжден грамотой в номинации «Практическая значимость исследования». Проектные работы студентов Лыгденовой С.,

Лыгденовой Х., Гуруевой Т., Банзаракцаевой Е., Ошоровой О. были представлены на выставке работ «Навстречу Алтаргане», «Живой родник», «Подношение 10 драгоценностей».

Работая над проблемой повышения качества знаний студентов, развитием их творческих способностей, я убедилась в том, что проектно-исследовательская деятельность позволяет обучающимся овладеть умением построения цепочки: от идеи через цели, задачи, мозговой штурм до реализации защиты своего проекта. В методе проектов привлекает атмосфера делового сотрудничества педагога и студентов, её нацеленность на актуализацию имеющихся и формирование новых знаний и умений, лично и общественно значимый результат. Студенты совершенствуют свои знания и практический опыт, развивают свои интеллектуальные способности, приобретают умения и навыки учебно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

Список литературы

1. Львова, Г.А. Развитие трудолюбия на занятиях по декоративно - прикладному творчеству [Текст]/Г.А.Львова//Дополнительное образование и воспитание.- 2014. - №2.- С.6-12.
2. Майорова, Н.Г. Воспитание творческой личности [Текст]/Н.Г.Майорова//Дополнительное образование и воспитание.- 2015.- №11. – С.3-8.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Батурина О. Д., преподаватель ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»

Дополнительное образование – это возможность получения образования на протяжении всей жизни. Оно служит для взрослой категории неким «билетом» для решения профессиональных и жизненных проблем. На сегодняшний день оно является одной из неотъемлемых форм обучения.

Мотивация обучения взрослых обозначается в повышении уровня квалификации, также в познавательном интересе, актуализации или продвижении образовательного уровня и в саморазвитии

Значимость дополнительного образования в России подтверждается созданием Проекта Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации до 2025 года.

В данной концепции отражены три основных вида непрерывного образования:

- формальное образование (в образовательных организациях - вечернее и заочное обучение);
- неформальное образование – связано с повышением квалификации (курсы, семинары, тренинги);
- спонтанное образование (индивидуальная познавательная деятельность, направленная на саморазвитие человека, не связанная с профессией)

1.1 Объект и предмет исследования

Функциями непрерывного образования служат развивающая функция, компенсирующая, адаптивная и интегрирующая функции.

Результатом непрерывного образования являются:

1. Грамотность,
2. Компетентность
3. Культура.

Объектом исследования является система дополнительного профессионального образования взрослых как неотъемлемая часть непрерывного образования.

Гипотеза:

1. Система дополнительного профессионального образования должна соответствовать интересам и запросам общества.

2. Дополнительное профессиональное образование становится основным фактором инновационной активности населения.

Цель работы, состоит в том, чтобы на основе социологического анализа показать, что дополнительное профессиональное образование является специфической сферой деятельности, нуждающейся в совершенствовании в современных условиях.

Задачи:

- проанализировать развитие отечественной системы дополнительного профессионального образования;

- рассмотреть факторы и проблемы становления дополнительного профессионального образования в современной системе непрерывного образования;

- провести социологический анализ дополнительного профессионального образования.

Понятие «дополнительное профессиональное образование», это образование, направленное на непрерывное повышение квалификации, переподготовку специалистов и профессиональную переподготовку граждан в соответствии с дополнительными профессиональными образовательными программами, разработанными на основе квалификационных требований к профессиям и должностям и включающими в себя переподготовку специалистов (второе высшее образование), повышение квалификации, профессиональную переподготовку, стажировку и самообразование.

Определяющие функции дополнительного профессионального образования взрослых:

- личностные функции (диагностическая, консультационная)

Они помогают профессионально переориентироваться в рамках профпригодности.

- общественная функция (профессиональная переподготовка и повышение квалификации, связанных с назначением на должность, с аттестацией на квалификационную категорию).

- экономические функции: предполагают смену работы либо повышение заработной платы после окончания курсов, как дополнительного образования

Исследуя восприятие и потребность взрослых слушателей курсов в дополнительном образовании, проведено социологическое исследование в апреле 2018 года в форме анкетного опроса.

Целью исследования выступало определение знания слушателей о непрерывном образовании и их готовности к посещению курсов дополнительного образования.

Задачи исследования:

1. выявление интереса к получению дополнительного образования;

2. определение потребности в дополнительном образовании;
3. выявление целей получения дополнительного образования.

Выборка составила 15 человек в возрасте от 25 до 42 лет, в неё вошли слушатели курсового обучения по программам обучения стропальщиков, крановщиков, электромонтеров. Средний возраст опрошенных слушателей составил 34 года.

В результате исследования были получены следующие результаты:

Почти 52% курсантов ранее принимали участие в программах дополнительного образования (во время учебы по получению основной специальности).

Все участники опроса при ответе на вопрос о необходимости посещения курсов дополнительного образования, указали, что для них курсы дополнительного образования являются неотъемлемой частью профессионального образования.

Для большинства анкетированных (80 %) целью посещения курсов – является повышение профессиональной квалификации, меньшая же часть опрошенных (20%) считают, что курсы дополнительного образования нужны им для развития и саморазвития, и требуются для более престижной работы.

По результатам исследования сделаны следующие выводы:

1. в целом слушатели курсов по повышению квалификации и для получения дополнительного образования адекватно понимают сущность дополнительного образования, рассматривают его в контексте применения в новой работе;

2. осознают важность дополнительного образования в обеспечении качества профессиональной подготовки.

3. у всех слушателей выявлена потребность в дополнительном образовании.

Для более полной реализации потенциала дополнительное профессиональное образование еще не созданы все необходимые условия, и процесс его институционализации продолжается. Происходит трансформация и уточнения функций дополнительного профессионального образования взрослых в условиях современного рынка труда.

Выявлено, что проявляют повышенный интерес к инновациям 41,4% опрошенных, проходивших повышение квалификации в последние 5 лет.

Среди тех, кто последний раз проходил повышение квалификации 5-10 лет назад, повышенный интерес к инновациям проявляет только 5-10% респондентов, то есть в четыре раза меньше, а свыше пятнадцати лет только 1,6%.

Самый высокий интерес к инновациям отмечен в группе населения от 18-30 лет – 34,8%, а затем в последующих возрастных группах идет постепенное снижение такого интереса: в возрастной группе 31-40 лет такое интерес отметили 31,7%, опрошенных, в группе 41-50 лет – 28,3%, в группе от 51 года и старше 25,5%.

Интересно также отметить, что если в возрастной группе от 18 до лет указали, что у них нет никакого интереса к инновациям только 12,8%, то в старшей возрастной группе такой подчеркнуто отрицательный ответ выбрала четверть опрошенного населения, еще 12% вообще уклонилась от ответа на вопрос анкеты.

Заключение

1. Идеальной, универсальной формы профессионального обучения взрослого населения не существует.

2. Существующие формы профессионального обучения взрослых людей не полностью отвечают потребностям в образовании, возникающим у взрослых людей с

совершенно разными целями и мотивами, приводящими их к дополнительному образованию.

3. Взрослого обучающегося характеризует пять основных особенностей:

- взрослый обучающийся осознает себя все более самостоятельной, самоуправляемой личностью;

- он накапливает все больший запас жизненного (опыта, который становится важным источником обучения его самого и его коллег);

- его готовность к обучению (мотивация) определяется его стремлением при помощи учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы.

- он стремится к безотлагательной реализации полученных знаний, умений и навыков;

- Не только наличие значительного жизненного опыта, но и наличие предварительной подготовки диктует целесообразность применения технологических действий в обучении лиц.

Эффективность обучения взрослых людей, зависит от мотивации обучаемого, так как сам обучающийся играет ведущую роль в формировании мотивации и определении целей обучения.

Некоторые формы дополнительного обучения взрослых людей, уже получившие широкое распространение на Западе, как-то самообразование и дистанционное обучение, начало пользоваться популярностью в нашей стране. Это, несмотря на новизну данных форм для нашей системы образования, и недостаточной информированностью потенциально заинтересованных лиц в данной области.

ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ОБЩЕЖИТИИ

Бивол О.Г., преподаватель ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»

Воспитание и образование является процессом систематического и целенаправленного воздействия на духовное, нравственное и физическое развитие личности с целью подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельностью. Воспитательная работа в общежитии осуществляется на основе комплексного подхода и является органичной составной частью единого учебно-воспитательного процесса учебного заведения.

Организация досуга проживающих в общежитии студентов занимает особое значение по своей значимости, многообразию и объему.

Умело организованный досуг, заполненность свободного времени интересной, творческой, содержательной деятельностью способствует повышению успеваемости студентов, организованности, дисциплине, соблюдению правил внутреннего распорядка общежития, норм поведения в обществе, улучшению межличностных отношений в коллективе.

Организация досуга студентов проживающих в общежитии

Создание в общежитии даже самых минимальных условий для воспитывающего досуга, развитие в молодёжной среде общественных начал, связанных с той или иной

творческой деятельностью в свободное время, - конкретный путь эффективного влияния на духовный рост молодого человека, на повышение его гражданской зрелости и самосознания. Поэтому воспитателю общежития необходимо чётко представлять педагогические возможности общежития, его социально-педагогические функции.

Сегодня повышение уровня социальной, гражданской зрелости молодёжи непосредственно связано с разумной его организацией, наполненностью интересными делами. Это одна из самых главных социально-педагогических функций общежития. Она направлена на нравственное, эстетическое и физическое развитие молодого человека и предполагает целенаправленное формирование его личности с учётом реализации духовных и культурных запросов.

Повышение уровня общения молодёжи и культуры её досуга - это две стороны единого педагогического процесса в студенческом общежитии. Если в общежитии царит атмосфера доброжелательности, внимания к каждому проживающему, если существует забота о повышении образовательного уровня молодёжи, удовлетворении её культурных запросов и интересов, духовном росте, то такое воздействие является педагогическим.

В студенческом общежитии всегда найдётся реальная возможность и реальные условия для того, чтобы молодёжь использовала своё свободное время для роста и совершенствования в избранном деле, для общего всестороннего развития, для любимых занятий. Просто нужно помочь организовать их свободное время, молодые люди всегда будут благодарны за такое участие в их судьбе, за помощь и подсказку, за добрый совет, за умное, но не назойливое развитие их культурных интересов и духовных потребностей.

Однако надо помнить и о том, что насильно заставить молодёжь заниматься тем или иным делом в свободное время - значит, оттолкнуть её от этого дела. Поэтому важно найти правильные подходы к каждому студенту, учесть его потребности и интересы, заставить поверить в себя, научить жить более наполненно и интересно.

Организация воспитывающего познавательного досуга, который будет интересен молодёжи в общежитии, возможна если воспитатель знает проживающих здесь юношей и девушек, их запросы, знает и то, чего не хватает им.

Организовывая воспитательную работу в общежитии всегда необходимо учитывать и выяснять мнение проживающих о той или иной форме организации досуга, чтобы закрепить интерес к проводимым мероприятиям.

С целью выявления групповые и индивидуальные досуговых запросов молодёжи необходимо использовать анкетный опрос, содержащий следующие вопросы:

1. Какие мероприятия вы любите?
2. Как часто вы хотели бы посещать дискотеки в общежитии?
3. С людьми, каких профессий вы хотели бы встретиться в общежитии?
4. Какие виды искусства вы любите?
5. Хотели бы вы получить знания по вопросам семьи, быта, этикета?
6. Как вы любите отдыхать: принимать непосредственное участие в мероприятиях или смотреть со стороны?
7. Напишите ваши предложения по улучшению досуга молодёжи в общежитии.

При заполнении журнала воспитательной работы на проживающих, где, кроме социально-демографических данных, фиксировать ответы на вопросы:

- что вы умеете делать: петь, танцевать, рисовать, играть на музыкальных инструментах, мастерить, шить, вязать (другое - подчеркнуть)?;

- в каких кружках с целью реализации ваших возможностей и способностей вы хотели бы участвовать?;

- в каких клубных объединениях вы хотели бы участвовать?

Цель такого опроса - учесть запросы студентов, проживающих в общежитии при планировании воспитательной работы.

Методика подготовки и проведения каждого мероприятия имеет свою специфику, обусловленную конкретной целью, содержанием и методами данной работы. Однако существуют и общие закономерности, учёт которых способствует успешной реализации поставленной задачи.

Неизменное твёрдое требование к любому воспитательному мероприятию его высокий познавательный уровень, глубокий нравственный смысл, красочное, эмоциональное художественное исполнение.

Методика проведения вечера отдыха.

Вечер отдыха в общежитии - своеобразный семейный вечер. Он будет тем удачнее, чем больше инициативы, выдумки, фантазии у людей, готовящих его. Вечер отдыха создаёт условия для эмоциональной разрядки человека, для восстановления его физических и интеллектуальных сил. Таким образом, вечер отдыха - комплексное массовое мероприятие, отличается разнообразием форм познавательного и развлекательного характера, широкими возможностями активного участия и проявления способностей его участников при полной непринуждённости в общении.

Основные методические требования к организации и проведению вечера отдыха таковы:

1. Информация о вечере – должно быть заблаговременным, в которой раскрывается содержание вечера, указан порядок номеров, а также фамилии его участников.

2. Привлечение к подготовке вечера совета общежития; и распределение между ними обязанностей; выделение ответственных за игры, викторины, конкурсы;

3. Отбор музыки для танцевальной части вечера.

4. Чередование танцев со зрелищными номерами.

5. Определение ведущего (эту роль лучше предложить эрудированным студентам, проживающим в общежитии, остроумным, весёлым, способным «зажечь» аудиторию).

6. Приобретение сувениров для награждения победителей конкурсов, викторин.

Создание перед проведением мероприятия соответствующей психолого-педагогической атмосферы - предметной среды, - помогает его активному восприятию. А заранее сделанное, построенное в неожиданном ключе объявление привлечёт внимание большинства проживающих. Подготовка к мероприятию предполагает красочное оформление помещения, где оно будет проходить. Изобразительно-выразительные средства способствуют углубленному восприятию темы. Здесь можно использовать плакаты, графику, живописные работы, цветные и световые эффекты, музыкальный фон, художественное чтение, выставки и т. д.

Ценность мероприятий, проводимых в общежитии, состоит в том, что они, как правило, носят неформальный характер, отвечают различным интересам студентов. Практика показала, что у студентов проживающих в общежитии популярностью пользуются: мероприятия спортивной направленности, где они могут больше двигаться, выплёскивать свои эмоции накопившиеся за день, культурно- массовые мероприятия,

которые не требуют большой подготовки. В этом году силами членов совета общежития, мы осуществили свои идеи в проведении ряда конкурсов: «Мисс общежития», «Мистер общежития», «Пара общежития», набирает силу чемпионат по флэш-мобу.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНОГО ЦИКЛА

*Бодиев Б. Р., мастер производственного обучения, ГБПОУ «Колледж
традиционных искусств народов Забайкалья»*

Аннотация:

В статье описан опыт применения интерактивной доски на уроках специального цикла, где применяются программы, графические редакторы, способствующие повышению качества организации образовательного процесса.

Ключевые слова:

образовательный процесс, информационные технологии, современные аудиовизуальные средства, интерактивная доска.

В условиях развития глобальных информационных технологий возрастает роль современных аудиовизуальных средств обучения. Сегодня мы можем наблюдать эволюционное и интеграционное развитие аудиовизуальных средств обучения:

- аудиовизуальная информация стала однородна: текст, звукоряд, видеоряд представляются единым образом в цифровом виде;
- аудиовизуальную информацию легко получать (создавать), перерабатывать и сохранять;
- персональный компьютер становится центральным техническим средством с возможностью присоединения к нему различных периферийных устройств: принтера, сканера, модема и т.д.;
- появление нового вида представления аудиовизуальной информации — мультимедийного проектора, который заменил кино, диа, графопроекторы и телевизор;
- развитие интерактивного режима работы с аудиовизуальной информацией через интерактивные доски.

Психологи рекомендуют задействовать в обучении все основные репрезентативные системы (преимущественный способ получения человеком информации из внешнего мира). Различают следующие основные репрезентативные системы: визуальная опирается на зрительные образы; аудиальная опирается на слуховые образы; кинестетическая опирается на ощущения; дискретная опирается на логическое осмысление информации.

Благодаря современным аудиовизуальным средствам обучения преподаватель может организовать учебный процесс на высоком уровне. Но если на уроках преподаватель использует только персональный компьютер с мультимедийным проектором, студенты пассивно воспринимают информацию, что позволяет решать только часть поставленных учебных задач. Сегодня наиболее эффективным способом внедрения электронного содержания и мультимедийных материалов в среду обучения можно считать интерактивную доску.

Интерактивная доска является интегрирующим элементом интерактивной системы, это сенсорная панель, работающая в комплексе с компьютером и проектором. Достаточно подключить интерактивную доску к персональному компьютеру и мультимедийному проектору, чтобы получить возможность работать с проецируемым изображением. Кроме основных составляющих к интерактивной доске могут быть подключены: веб-камера, цифровой фотоаппарат или видеокамера. И со всеми отображенными материалами можно работать прямо во время урока.

Дидактические возможности интерактивной доски чрезвычайно широки. Применение ее не только позволяет представить аудиовизуальную информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов, но и дает возможность студентам непосредственно взаимодействовать с новым учебным материалом. На интерактивной доске студенты могут легко изменять информацию, создавать или передвигать объекты и т.д. У студентов повышаются мотивация и интерес к обучению, познавательная активность, концентрируется внимание, развивается зрительная память, улучшается восприятие информации. Использование интерактивной доски позволяет преподавателю более полно применять такие основные дидактические принципы обучения, как научность, доступность, наглядность.

Можно перечислить следующие виды деятельности, доступные при использовании интерактивной доски на уроках специального цикла:

- демонстрация аудиовизуальной информации;
- работа с аудиовизуальной информацией, редактирование и создание заметок с помощью специального маркера, возможность создания, изменения и передвижения объектов;
- сохранение измененной информации для печати и передачи по электронной почте, размещение в Интернете;
- моделирование технологических процессов, которые сложно представить в обычных условиях;
- работа с электронными учебными пособиями на CD-дисках по предметам специального цикла;
- создание различных схем, чертежей, таблиц в реальном времени;
- коллективный просмотр Web-сайтов.

В России наиболее распространены следующие марки интерактивных досок: ACTIVboard, SMART Board, StarBoard, Interwrite Board и т.д. Любая модель интерактивной доски сопровождается диском с программным обеспечением, которое служит для осуществления правильного функционирования, взаимодействия, настройки и управления интерактивной доской. Таким образом, каждая конкретная интерактивная доска работает как интерактивная только потому, что в персональный компьютер установлено специализированное, присущее только этой доске программное обеспечение.

В рамках реализации ФГОС по профессии «Изготовитель художественных изделий из дерева» мною разработаны уроки, с применением интерактивной доски, где используются такие программы как BlokCAD, AutoCAD, 3DStudioMax, КОМПАС.

Освоение программы КОМПАС позволяет работать с чертежами, оформлять конструкторскую документацию. Применение графического редактора «Компас 3D» требует определенных практических навыков работы на компьютере, а также знания основных положений черчения, без которых теряется всякий смысл использования

данного редактора. Существует два подхода к созданию чертежей. Первый – выполнение двумерного чертежа от начала до конца. Второй – выполнение трехмерной модели детали, а затем создание чертежа из ассоциативных видов трехмерной модели. В обоих случаях начальные построения одинаковы: прежде всего, это вычерчивание контуров детали. Без знания стандартов оформления документации это сделать достаточно сложно. КОМПАС ориентирован на отечественный рынок и отечественные стандарты — и даже при небольшом опыте оформления документации с его помощью можно создавать документы полностью соответствующие ЕСКД и СПДС (Система проектной документации для строительства).

Список литературы

1. <https://nsportal.ru>
2. <http://kompas.ru>

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Будаева Ж. Н., преподаватель ГБПОУ КТИНЗ

Аннотация:

Эффективность обучения достигается при использовании современных форм организации, которые определяют положительную мотивацию к обучению. Реализация содержания учебного материала, предоставляющего обучающимся образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма, а также отвечающего требованиям ФГОС, обладает значительным воспитательным потенциалом общественных дисциплин.

Ключевые слова: деятельностный подход, воспитание, патриотизм.

Потенциал общеобразовательных дисциплин способствует формированию метапредметных результатов обучения. Особенности курсов истории и обществознания связаны с тем, что их предметное содержание позволяет охватить практически весь спектр ценностей, обозначенный во ФГОС. Воспитательные цели исторического образования опирается на многовековой опыт человечества. Радость трудовых, военных побед, горечь поражений, научные, культурные, личностные достижения людей, ответственность, долг, значение морали, знания т.д. являются неисчерпаемым источником конкретных примеров и рассуждений в обучении истории. Осмысление ценностной картины мира современности имеет большое значение обществоведческого образования.

Результаты входной диагностики показывает, что у большинства абитуриентов на низком уровне сформирована языковая база, слабо развито умение конструктивно выстраивать как письменное, так и устное монологическое высказывание, затрудняются сформулировать понятие, не владеют аргументацией суждений, имеют крайне бедный запас. В условиях сложившегося дефицита коммуникативных способностей у будущих специалистов и профессионалов возникает острая необходимость в формировании общих компетенций, являющиеся общекультурными и надпредметными, позволяющие сформировать осознание обучающимися сущности и социальной значимости своей будущей профессии, умело действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, нести ответственность за свои действия и действия своих подчиненных. Решение таких проблем, на мой взгляд, возможно через развитие таких качеств: взаимопонимание,

уважительное и доброжелательное отношение к народу, языку; осознание понятия «справедливость»; нравственное воспитание и способность ориентировать в информационном пространстве.

Поэтому, в задачу воспитательной деятельности ставлю привлечение обучающихся в творческие проекты, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, учатся выражать собственные мысли, а также принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать свои возможности.

Одной из наиболее эффективных педагогических технологий, на мой взгляд, являются: проектная технология и технология сотрудничества, где реализуется деятельностный подход. Использование этих технологий способствует повышению уровня самостоятельности студентов при выполнении заданий. На практике же совместно со студентами, мы реализовали следующие проекты: «В моей памяти останутся навеки», «Ветераны колледжа», «Дети- войны» и т.д.. Согласно классификации Е.С.Полат, они относятся к следующим типам проектов: в соответствии с доминирующей в проекте деятельностью, входят в группу практико-ориентированных проектов с элементами творческой деятельности, являются надпредметными, т. к одной из задач проектов- это организация волонтерской работы. По характеру координации открытый, по характеру контактов – внутренний (проходил в рамках колледжа); по количеству участников – групповой, так как была поставлена задача - научить студентов работать в одной команде, решать возникающие проблемы, избегать конфликтных ситуаций или находить выход из них. По продолжительности выполнения проект можно отнести к проектам средней продолжительности, так как он проходил в течении двух недель. Результаты проекта были представлены на научной конференции колледжа и на открытом внеклассном мероприятии в рамках республиканском семинаре заместителей по воспитательной работе.

Так же положительное влияние на повышение уровня социальной компетенции оказывает обучение в сотрудничестве. Ее основной идеей заключается не в обучении в группе, а в получении знаний вместе с группой, посредством оказания помощи и поддержки одноклассникам. Работы студентов над индивидуальными проектами дают хорошие результаты и имеют положительную динамику. Возникающие проблемы решаются в сотрудничестве, когда слабый обучающийся просит помочь товарища объяснить то, что он не понял или обсудить решение какой-либо задачи совместно в обсуждении.

Наибольший интерес представляет именно совместная внеклассная работа, умение студентов договариваться, приходить на помощь, совместно преодолевать трудности и терпимо относиться друг другу. Так, например, организована и проведена церемония поднятия Государственного флага России, посвященного Дню России. В ходе работы активные студенты курировали работу своих друзей, распределяли обязанности с учетом индивидуальных особенностей. Одни разучивали строевой шаг, другие готовили презентацию и выступление к празднику. В конце все это отрабатывали совместно. Под звучание гимна Российской Федерации все участники церемонии одновременно подняли над головами заранее подготовленные щиты - триколоры, а в небо полетели воздушные шары в цветах флага. Так, при совместной работе они узнают друг друга ближе, определяют способности и возможности, что позволяет привлекать ребят снова и снова к решению новых задач, легко вовлекаются в совместную работу. Таким же образом, мы проводим традиционные мероприятия, такие как День российского студенчества,

Праздник Белого месяца, турнир ко Дню защитников Отечества, где всегда используем элементы театрализации.

День народного единства, Праздник Весны и Труда, День памяти воинов-интернационалистов, Дни воинской славы России мы отмечаем, используя одну из современных форм воспитательной работы как флеш-моб. Развитие таких качеств как, гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ; уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и ее расцвету способствует становлению и развитию личности, гражданина и патриота своей страны.

В процессе формирования личности воспитание патриотических чувств как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении подрастающего поколения формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности.

Сегодня особое внимание уделяется личностным результатам учебной деятельности. Важно рассматривать воспитательные задачи с позиции новых целей и нового содержания образования. И роль педагога, в воспитании обучающихся не должна ограничиваться средствами своего предмета. Эффективность обучения достигается лишь при умелом использовании всех видов его организации, в том числе через подбор форм внеурочной деятельности, который определяет главный воспитательный эффект – положительную мотивацию к обучению. Реализация содержания такого учебного материала, предоставляющего обучающимся образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма, а также отвечающего требованиям ФГОС, обладает значительным воспитательным потенциалом общественных дисциплин.

Список литературы

1. Обучение истории и обществознанию: средства ценностно-коммуникативной направленности. Методическое пособие / Под ред. Л.П. Разбегаевой. Волгоград, 2010.

КВЕСТ–ИГРА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Бурлакова Т.М., преподаватель ГАПОУ РБ «Политехнический техникум».

Введение новых ФГОС требуют от педагогов внедрения в свою профессиональную деятельность все новых и новых методов обучения. Выбор не велик: либо менять сферу деятельности, если не поспеваешь за новыми стандартами, либо все же идти в ногу со временем, приспосабливаться, учиться новому и потихоньку внедрять эти методы в свои занятия, а вдруг и понравится. Из всего многообразия инновационных методов: и мозговые штурмы, деловые игры, консалтинг, и мифологемы, ротаций, рефлексии, разбора «завалов» и многих других я выбрала близкий моему предмету, да и вообще мне метод Квест-игры или квест-проект.

Квест совершенно новая форма как для преподавателя, так и для учащихся, которая позволяет полностью погрузиться в происходящее, а что может быть лучше и увлекательней хорошей игры.

Квест-игры построены на коммуникационном взаимодействии между игроками, ведь не общаясь с другими игроками невозможно достичь индивидуальных целей, что стимулирует общение служит хорошим способом сплотить играющих, квесты также несут в себе элементы соревновательности и способствуют развитию аналитических способностей.

Использование квеста на занятии имеет ряд достоинств: это и значительный объем материала, охватывающий различные разделы предмета; и наглядность подачи материала; ускорение темпа урока за счет усиления эмоциональной составляющей.

Образовательный квест – это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которой могут, и используются также и информационные ресурсы.

Впервые данная методика, основанная на принципе компьютерной игры, в которой обязательно ставится конкретная цель, а игроки, используя свои ресурсы знаний должны добиваться максимально высокого результата, была предложена и успешно апробирована в 1995 году профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего (США) Берни Доджем.

Актуальность методики квест-урока связана с инновационными направлениями в образовании, в которых информационно - коммуникативные технологии выступают в качестве научно-исследовательской основы занятия.

Цель технологии квест-урока заключается в изменении привычных стереотипов организации занятия. Благодаря использованию этой технологии обучающиеся получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решения в выборе тем и ее представлении для обсуждения на уроке. В пространстве квест-урока обучающиеся постигают элементы практической работы.

Задачами технологии квест-занятия являются развитие креативного мышления; раскрытие творческого потенциала; формирование навыков рационального использования учебного времени; стимулирование познавательной мотивации.

Технология квест позволяет в полной мере реализовать наглядность, мультимедийность и интерактивность обучения.

- Наглядность включает в себя различные виды демонстраций, презентаций, видео, показ графического материала в любом количестве.
- Мультимедийность добавляет к традиционным методам обучения использование звуковых, видео-, анимационных эффектов.
- Интерактивность объединяет все вышперечисленное и позволяет воздействовать на виртуальные объекты информационной среды, помогает внедрять элементы личностно ориентированного обучения, предоставляет возможность обучающимся полнее раскрывать свои способности.

Суть квеста в том, что, как правило, есть некая цель, дойти до которой можно последовательно выполняя задания. Каждое задание – это ключ к следующей точке и следующему заданию. А задания могут быть самыми разными. И самое интересное для обучающихся, это то, что занятия проходят во вне привычной учебной аудитории, а на

любой территории учебного заведения. Включая другие кабинеты, лестничные пролеты, стадион.

Квесты помогают обучающимся отлично справляться с командообразованием, брать ответственность на себя выбирая капитана, помогают им наладить успешное взаимодействие в команде, прочувствовать и сформировать взаимовыручку, разделение обязанностей и взаимозаменяемость, и при необходимости научиться без паники мобилизоваться и очень быстро решать нестандартные задачи.

Использование квестов расширяет рамки образовательного пространства, такова развивающая роль квестов.

Обучение происходит незаметно, ведь при решении поставленных задач можно узнать много нового. Квест – прекрасная возможность приобрести новые знания и опыт.

Квесты можно использовать на различных предметах, на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они могут охватывать отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными.

Различают два типа квестов:

1. кратковременный (используется для углубления знаний, их интеграции, рассчитан на одно занятие).
2. длительный (используется для углубления и преобразования знаний обучающихся, рассчитан на несколько занятий).

Актуальность использования квестов сегодня наглядна. Образование нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа.

Преимуществом квест-уроков является использование активных методов обучения. Квест-урок может быть предназначен как для групповой, так и для индивидуальной работы.

Обучающиеся в процессе работы над таким квест-проектом постигают реальные процессы, проживают конкретные ситуации. С точки зрения информационной деятельности при работе над квест-проектом его участнику требуются навыки поиска, анализа информации, умения хранить, передавать, сравнивать и на основе сравнения синтезировать новую информацию.

Выполняя квест, обучающийся учится формулировать проблему, планировать свою деятельность, критически мыслить, решать сложные проблемы, взвешивать альтернативные мнения, самостоятельно принимать продуманные решения, брать на себя ответственность за их реализацию.

В зависимости от сюжета квесты могут быть:

- линейными, в которых игра построена по цепочке: выполнив одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;
- штурмовыми, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач;
- кольцевыми, они представляют собой тот же “линейный” квест, но замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными.

Структура образовательного квеста, квеста-урока может быть следующей: введение (в котором прописывается сюжет, роли); задания (этапы, вопросы, ролевые задания); порядок выполнения (бонусы, штрафы); оценка (итоги).

Технология “Квест” способна не только расширить кругозор обучающихся, но и позволяет активно применить на практике свои знания и умения.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

Водалазова А.Б., преподаватель ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»

Аннотация: В статье приведена сравнительная характеристика интерактивного и традиционного методов обучения в СПО.

Ключевые слова: интерактивная модель, традиционная модель, Б. Блум, таксономия.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном профессиональном учебном заведении. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение - способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех» (по В.С.Дьяченко)

Сохраняя конечную цель и основное содержание образовательного процесса, интерактивное обучение изменяет привычные транслирующие формы на диалоговые, основанные на взаимопонимании и взаимодействии.

В педагогике различают несколько моделей обучения:

1. пассивная - обучаемый выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит);
2. активная - обучаемый выступает "субъектом" обучения
3. интерактивная - взаимодействие.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения.

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

Для решения воспитательных и учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы:

1. Интерактивная экскурсия.
2. Использование кейс-технологий.
3. Проведение видеоконференций.
4. Круглый стол.
5. и т.д.

Современная система профессионального образования в условиях рыночных отношений одним из приоритетов для успешного решения задач подготовки квалифицированных кадров выделяет принцип учета интересов обучаемого. В этой связи

перед преподавателями СПО стоит задача выработки и внедрения таких приемов и методов обучения, которые бы были нацелены на активацию творческого потенциала студента, его желания обучаться.

Актуальность формирования профессиональных и особенно ключевых компетенций обусловлена необходимостью расширения профессионального признания, сопоставимости и совместимости дипломов и квалификаций.

Само понятие «ключевые компетенции» (key skills) предопределяет то, что они являются ключом, основанием для других, специальных, предметно-ориентированных. Кроме того, владение ими позволяет человеку быть успешным в любой сфере практической деятельности: профессиональной, общественной, а так же и личной жизни

Приобретение ключевых компетенций зависит от активности самого студента. Поэтому одной из важнейших задач является внедрение в учебный процесс активных методов, которые в совокупности дают возможность организовать интерактивное обучение. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия.

Традиционное обучение ставит перед собой цель: передача учащимся и усвоение ими как можно большего объема знаний. .

Многие педагоги сталкиваются с проблемой невозможности связать содержание своего предмета со знаниями учащихся в других учебных дисциплинах. И тогда возникает сомнение в том, насколько глубоко произошло осознание учащимися учебного материала.

В контексте интерактивного обучения знания приобретают иные формы.

С одной стороны, они представляют собой определенную информацию об окружающем мире. .

С другой стороны, учащийся в процессе взаимодействия на занятии с другими учащимися.

Таким образом, цель активного обучения - это создание педагогом условий, в которых учащийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания.

Если следовать разработанной Бенжамином Блумом таксономии, то знания – это лишь первый, самый простой уровень этой иерархии..

Систематизатор когнитивных установок, по Б. Блуму, может быть представлен следующим образом:

1. Знание.
2. Понимание.
3. Применение.
4. Анализ.
5. Синтез.
6. Оценивание.

Методы, способы и приемы, используемые в традиционном обучении, позволяют достигать в образовательном процессе первых трех уровней целей.

Так, для выполнения заданий из учебника часто достаточно простого воспроизведения его содержания. Задачи, которые требуют от учащегося понимания и применения знаний (второй и третий уровень целей), отмечены каким-либо знаком и не всегда используются педагогом.

Методы интерактивного обучения также обеспечивают достижение целей первых трех уровней, причем более эффективно, чем это делают методы традиционной системы обучения.

Современные методы обучения создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с аудиторией.

Использование преподавателем современных методов обучения в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к практическим ситуациям, развитию профессиональных и общих компетенций обучающихся.

Однако имеются барьеры при использовании методов активного обучения:

1. трудность в преподнесении большого количества материала на занятиях;
2. активное обучение требует слишком много времени для подготовки занятия;
3. представляется невозможным использование активных методов обучения в многочисленной аудитории;
4. сопротивление студентов новым подходам и методам.

С позиций интерактивного обучения главную ценность приобретают способы, благодаря которым студенты добывают знания и как они полученный опыт применяют.

Список литературы

1. Борытко Н.М. Теория обучения. – Волгоград: ВГПУ, 2015.
2. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Екатеринбург: ЕГПУ, 2016.
3. Кузнецов И.Н. Настольная книга преподавателя. – Минск: Современное слово, 2015.
4. Поляков С.Д. В поисках педагогической инновации. – М.: Дрофа, 2014.

ПОИСК И ВОВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В МИР ИССЛЕДОВАНИЯ

Вторушина Е.В., преподаватель ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»

Аннотация: В статье рассматриваются возможности использования «турбион-технологии», как разновидности метода исследовательских проектов, для повышения эффективности учебного процесса, описывается значимость такой дисциплины как «Технология проектной деятельности», ее основное назначение, особенности и возможности, которые она дает студентам среднего профессионального образования.

Ключевые слова: метод проектов; индивидуальный проект; технология проектной деятельности; замкнутые цепочки знаний; исследовательская деятельность, опрос.

Закон об образовании дает нам достаточно полное определение исследованию – это «одна из форм человеческой деятельности, в основе которой лежит интерес и любознательность, активное отношение к окружающему миру с целью его изменения и преобразования; процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека»

Метод проектов – «метод, позволяющий спланировать исследование, конструкторскую разработку, управление и т.д. с тем, чтобы достичь результата оптимальным способом».

Технология проектов, основателями которой были Дж. Дьюи, У. Килпатрик, С.Т. Шацкий, ставит цель - развитие у студентов умения самостоятельного подбора информации и применения своих идей на практике.

Требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования в виде выполнения индивидуального проекта по общеобразовательным дисциплинам, способствует развитию и совершенствованию деятельности студента.

Диагностируя результаты входного контроля у первокурсников, мы сталкиваемся с такими трудностями, как:

1. отсутствие навыков поиска необходимой информации (студенты на первое место ставят сеть Интернет, затем средства массовой информации, в основном телевидение и радио, и последний источник информации – это книги), т.е. учитывая развитие современных технологий, студенты не ставят в приоритет чтение литературы. Согласно опроса, 89% обучающихся пользуются информацией с Интернета, и лишь 11% - с поиска в учебниках и дополнительной литературы;

2. сложности при оформлении работ и внесение результатов исследований в графические либо табличные формы;

3. нет навыков самостоятельно ставить цели, задачи, выдвигать гипотезу и актуальность работ, проводить исследование, и, как следствие, делать обоснованный вывод проектов.

Для привлечения студентов к исследовательской и проектной деятельности, формирования необходимых умений и навыков, которые необходимы при выполнении курсовых проектов и выпускных квалификационных работ в учебном плане за счет вариативной части в техникуме уже третий год реализуется учебная дисциплина для студентов первого курса - общеобразовательная учебная дисциплина «Технология проектной деятельности».

Подводя итоги исследования, результаты показывают, что студенты первокурсники не сталкивались с исследовательской работой, даже в реферативной форме, т. е. из 5 групп – 2-3 студента в школе проводили какие-либо исследования.

В процессе изучения дисциплины, опираемся на условные темы, которые выдаются на занятиях. На их основе разрабатываются навыки постановки цели и задач исследования. В те моменты, когда студент получает тему от руководителя индивидуального проекта, студентам сложнее перестроиться и применить на практике эти умения.

В ходе проверки работ часто сталкиваемся с тем, что работы выполняются как привычное изложение темы в реферате, не рассматривая практическое применение, т.е. без проведения исследования. Согласно тематическому плану, 4 занятия мы рассматриваем различные методы исследования, но в работах студенты либо игнорируют эту часть проекта, либо возникают сложности к применению методов.

Поэтому, я хочу предложить преподавателям общеобразовательных дисциплин, подготовить темы исследовательских проектов заранее, к началу учебного года. При распределении учебных предметов между студентами, сразу распределять темы проектов, для дальнейшей разработки на практических занятиях.

В этом случае снизится нагрузка и на преподавателей (как напоминание о выполнении индивидуального проекта), так и студенты будут непосредственно параллельно изучать правильность выполнения и структурирование работы.

Если подойти с психологической точки зрения, то у студентов при постоянном напоминании о проекте, возникает чувство страха перед неизвестным, поэтому они стараются отодвинуть его на последний срок.

Механизм эффективной работы по замкнутой системе называется турбион-технологии (в переводе с французского языка корень «тур» переводится как «круг»). Такой механизм представляет собой цепь: «Уроки – исследовательские проекты – презентация научной и творческой части проекта во внешнюю среду».

Если спроецировать турбион-технологии на введение новой учебной дисциплины то прослеживается следующий процесс:

1. Уроки – календарно-тематический план предусматривает собой последовательное изучение и применение на практических занятиях построение проблемы исследования, актуальности, гипотезы, цели и задач. Равномерное распределение общеобразовательных дисциплин среди студентов и тем исследовательских проектов, развивается умение оформлять и строить логические цепи;

2. Исследовательские проекты – это значит сочетание внеурочной (самостоятельной) и урочной деятельности, т.е. изученный новый материал студенты применяют на практике по своим выбранным темам;

3. Презентация проекта во внешнюю среду – показать свое умение публично выступать и отстаивать свое мнение при защите своего проекта, что ведет к успешному выступлению на конференциях.

Применение турбион-технологии в проектно-исследовательской деятельности помогает подготовить студентов психологически к дальнейшей разработке курсовых проектов и, умению выступать перед публикой; развитию коммуникативных способностей – умению общаться с руководителем проекта, студентами разных курсов для проведения исследования, работать в командах, повышению мотивации и самооценки обучающихся, увеличению уровня самостоятельности и ответственности студентов, сотрудничеству их с преподавателями.

Список литературы

1. Веденева, Т. Е. Проектная технология как условие корреляции урочной и внеурочной деятельности учащихся [Текст] / Т. Е. Веденева, М. И. Войнова // Дидактика. – 2003. – № 3. – С. 50–55.

2. Полат Е. С. Современные педагогические информационные технологии в системе образования [Текст] / Е. С. Полат. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

*Гармаева Н.П., преподаватель ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум
строительных и промышленных технологий»*

Аннотация: В статье рассматриваются интерактивные методы обучения английскому языку, описываются возможности использования некоторых таких методов и приёмов на уроке английского языка.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, иностранный язык, интерактивные формы, организация урока, активные методы, компетентностный подход.

Целью обучения ИЯ является формирование коммуникативной компетенции.

Иностранный язык в контексте среднего профессионального образования является средством решения профессиональных задач – интернет открыл для обучающихся широкие возможности доступа к профессиональной информации, в том числе зарубежные источники. Вместе с тем, уровень владения английским языком обучающимися образовательных организаций среднего профессионального образования оставляет желать лучшего. Это объясняется недостаточными стартовыми возможностями абитуриентов колледжей, а также низким уровнем мотивации студентов к обучению.

Существуют различные интерактивные формы организации уроков: Уроки-диалоги, урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-исследование, урок-игра и тд. Есть нетрадиционные методы дебаты, мозговой штурм, карусель, ролевые игры. Изучив все эти методы, я начала активно применять их в своей деятельности на уроках.

Метод «мозгового штурма» (мозговая атака, «брейнсторминг») является оперативным методом решения проблемы на основе стимулирования творческой активности. 1. Начинать урок с мозгового штурма в качестве речевой зарядки – Warming Up («разогрев»), задавая учащимся вопросы: What are your associations with ...? What do you associate with ...? Например на уроке по теме Еда ...

Учитель предлагает провести брейнсторминг при участии всех учеников группы и назвать как можно больше идей, которые ассоциируются у них с данной темой.

В рамках изучения *темы «Деньги»* - круглый стол с целью «найти себе спонсора». Группа спонсоров выслушивает доводы нуждающихся в материальной поддержке кандидатов (роли распределены заранее: студент, нуждающийся в стипендии; иммигрант, ищущий средства для изучения языка; мать-одиночка хочет дать хорошее образование сыну и т. д.), задает вопросы, создает ситуацию соперничества и распоряжается материальными средствами. Задача каждого участника доказать, что именно он достоин гранта.

Игра: Угадай человека. Учащиеся делятся на группы. Каждая группа загадывает известного человека и описывают его внешность, характер, род деятельности. И остальные ребята угадывают кто это.

Реализация приема «идейная карусель» предполагает следующий алгоритм работы: 1. Каждому члену микрогруппы (по 4-5 человек) раздается чистый лист бумаги и всем задается один и тот же вопрос. Без словесного обмена мнениями все участники записывают на своих листках бумаги спонтанные формулировки ответов на него. 2.

Листки с записями в режиме дефицита времени передаются по кругу по часовой стрелке соседям по микрогруппе. При получении листка с записями каждый участник должен сделать новую запись, не повторяя имеющиеся. Работа заканчивается, когда каждому вернется его листок. На этом этапе записи не анализируются и не оцениваются. 3. В микрогруппах происходит обсуждение сформулированных участниками ответов, предложений и выделение в итоговый список наиболее важных, актуальных из них. 4. Обмен результатами наработок микрогрупп. Все микрогруппы предлагают по очереди свои формулировки из итогового списка. Если формулировка не встречает возражений других групп, она включается в окончательный общий список.

На последующих уроках, на уроках контроля знаний, в частности по грамматическим темам, контроль усвоения можно провести с использованием метода «Автобусная остановка». Данный метод научит обсуждать и анализировать заданную тему в малых группах.

Групповая работа, в особенности работа в малых группах (по 5-7 чел.) является одной из характерных черт активного обучения. Например, таким образом можно организовать обобщение по темам, например, группа времен глагола Continuous.

Группы распределяются по автобусным остановкам/остановкам метро. На каждой остановке (на столе) расположен лист бумаги с записанным на нем вопросом по теме (например, Образование и употребление Present/Past/Future Continuous, Слова-спутники Present/Past/Future Continuous, Вопросительные предложения в Present/Past/Future Continuous, Отрицательные предложения в Present/Past/Future Continuous. Учитель ставит задачу группам-записать на листе основные моменты данной темы, относящиеся к вопросу. В течение 5 минут в группах обсуждаются поставленные вопросы и записываются ключевые моменты, обязательно с примерами. Затем по команде учителя группы переходят по часовой стрелке к следующей автобусной остановке. Знакомятся с имеющимися записями, при необходимости дополняют. Когда группа возвращается к своей первой остановке, она знакомятся со всеми записями и представляет материал. В завершении всех выступлений групп, учитель резюмирует сказанное, при необходимости вносит коррективы и подводит итоги работы.

Также мною было проведено анкетирование по определению уровня мотивации к изучению англ. языка в начале учебного года (Успеваемость: 80%, качество знаний: 8%, средний балл: 2,9) и в конце первого полугодия (Успеваемость: 96%, качество знаний: 68%, средний балл: 4).

Итак, Активные методы обучения английскому языку способствуют:

- формированию положительной учебной мотивации;
- повышению познавательной активности учащихся;
- активному вовлечению обучающихся в образовательный процесс;
- стимулированию самостоятельной деятельности;
- развитию коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;
- раскрытию личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития;
- развитию универсальных навыков.

Список литературы

1. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989
2. Култаева Ф.Э. Применение интерактивных методов обучения на уроках английского языка// Молодой ученый.-2014-№5-с.203-205
3. Рогова Г. В. О повышении действенности урока иностранного языка. // ИЯШ. 2006, № 4.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ БАЙКАЛЬСКОГО БАЗОВОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Гончарова Н.А., методист ГАПОУ «ББМК МЗ РБ»,
Шереметова О.В., заместитель директора по УР ГАПОУ «ББМК МЗ РБ»*

Аннотация: Статья посвящена описанию опыта внедрения новых методик и технологий образовательной деятельности и форм контроля за ее осуществлением в Байкальском базовом медицинском колледже.

Ключевые слова: Технология, методика, компетентностный подход, общие и профессиональные компетенции, системно - деятельностный подход, деятельностные педагогические технологии;

Современные требования к результатам освоения образовательных программ обуславливают разработку новых методик и технологий образовательной деятельности и форм контроля за ее осуществлением. Программа ФГОС определяет, что «реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся» [1, с. 18].

Решающую роль при реализации компетентностного подхода в профессиональной подготовке средних медицинских работников играет переход от традиционных форм передачи знаний к инновационным образовательным технологиям. Под термином «педагогические технологии» мы понимаем систему совместной деятельности студентов и преподавателей по организации и корректировке образовательного процесса с целью достижения конкретного результата: формированию общих и профессиональных компетенций [2, с. 46].

Современные образовательные технологии, используемые нами (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, разборы конкретных ситуаций, различного рода тренинги), носят развивающий и активный характер и направлены на самостоятельное умение добывать и применять знания. Системно - деятельностный подход, положенный в основу нового стандарта образования, проявляется в формировании специалиста и продвижении его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания» [3, с. 21]. Нашей задачей мы считаем использование таких педагогических технологий, которые привлекают студентов с различным уровнем знаний и умений, располагают их к общей совместной деятельности, ориентируя на будущую успешную профессиональную деятельность.

Опираясь на опыт и интересы самих студентов, на их запросы и склонности, преподаватель приобретает союзников в формировании именно тех общих и профессиональных компетенций, которые будут важны в будущем выпускникам колледжа и работодателю. Для формирования общих и профессиональных компетенций преподаватели нашего колледжа применяют деятельностные педагогические технологии:

Репродуктивные технологии: работа по алгоритмам, инструкциям, отработка методов обследования пациентов, оказание неотложной медицинской помощи, самостоятельная работа в лечебном отделении ООМД [2, с. 71].

Проблемно - развивающие технологии: комбинированный урок, урок – конференция, интегративный урок, мастер-классы [2, с. 78]. Преподавателями колледжа практикуются бинарные уроки и научно-практические конференции, в которых принимают участие студенты и практикующие медицинские сестры, что способствует раннему введению студентов в профессиональную среду.

Эвристические технологии: задания, направленные на поиск новых способов деятельности обучающихся (на ФАП, на станции скорой помощи, в лаборатории, в здравпункте), требующие самостоятельности в принятии решений: комбинированный урок, урок - конференция, конкурсы профессионального мастерства, выпускная квалификационная работа [3, с. 67]. Преподаватели используют такие методы обучения, как: методические приемы развития клинического мышления, задания на поиск информации для решения проблем, на самостоятельный поиск путей достижения цели, задания на применение знаний и умений в новых ситуациях, в различных сферах деятельности медицинской сестры, лабораторного техника, фельдшера, фармацевта.

Личностно - ориентированные технологии (кейс - технологии, технология «Портфолио»): способствуют формированию и развитию взаимодействия студентов в профессиональной деятельности, формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем и медперсоналом. Мы используем следующие формы и методы интерактивного обучения: комбинированный урок, мастер-классы, научно-практические конференции, тренинговые задания, деловые игры.

В результате использования вышеперечисленных педагогических технологий у студентов формируются необходимые общие и профессиональные компетенции.

Основой модульно - компетентного подхода организации образовательного процесса в колледже является структурный компонент как последовательность основных этапов формирования общих и профессиональных компетенций.

Начинается освоение клинических дисциплин на втором курсе, с изучения пропедевтики внутренних болезней и клинической картины с диагностикой заболеваний, студенты осваивают особенности лечения заболеваний и тактику ведения больных. На третьем-четвёртом курсе - учатся проводить диагностику неотложных состояний и оказывать медицинскую помощь на догоспитальном этапе, отрабатывают навыки профилактических мероприятий, осуществляют медико-социальную и организационно-аналитическую деятельность.

Формирование ОК и ПК происходит через освоение аудиторной учебной нагрузки в формате лекций, комбинированных уроков и практических занятий, на которых используются симулятивные методы, тренинги, ролевые игры, решение ситуационных

задач, работа малыми группами. Практические занятия проводятся как в доклинических кабинетах, так и на базах медицинских учреждений, у постели больного, под обязательным контролем штатных преподавателей и врачей-совместителей, представителей практического здравоохранения. Использование модульно - компетентностного подхода предполагает новый уровень партнерства с лечебными учреждениями, работодателями, органами управления здравоохранением и гарантирует подготовку квалифицированных специалистов среднего звена.

При использовании инновационных методов обучения (интерактивные семинары, мозговой штурм, дебаты, малые группы и т. д.) учебный процесс максимально приближается к условиям практической деятельности медицинского работника, повышается уровень теоретических знаний и способность к самостоятельному решению конкретных практических вопросов, что способствует развитию их профессиональной компетенции.

Деятельностный подход позволяет сформировать у студента основы теоретического мышления, способного в экстремальных условиях находить нужное решение, уметь действовать в нестандартных ситуациях. При этом изучаемый учебный материал выступает как основа для создания учебной ситуации, в которой, совершая некоторые специфические для данного профессионального модуля действия, студент осваивает конкретные способы действия, т.е. приобретает профессиональные компетенции.

Отбор и использование учебных ситуаций преподавателями специальных дисциплин встраивается в логику традиционного учебного процесса, позволяя формировать у каждого студента индивидуальные средства и способы действий, позволяющие ему быть «компетентным» в различных видах профессиональной деятельности, каждая из которых, предполагает особый способ действий относительно специфического содержания междисциплинарного курса профессионального модуля.

Продолжением профессиональной подготовки являются учебная и производственная практика. Целью учебной практики является формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы по специальности в условиях доклинических кабинетов и медицинских учреждениях. Преемственность учебного процесса достигается тьюторским сопровождением преподавателями специальных дисциплин. Совместная работа преподавателей учебного заведения и сотрудников учреждений здравоохранения способствует формированию общих и профессиональных компетенций будущих специалистов. В период прохождения производственной практики происходит формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта работы по каждому из видов профессиональной деятельности (диагностической, лечебной, профилактической) в условиях организации, осуществляющей медицинскую деятельность.

Однако, любое образование в большинстве своем это самообразование, ибо 80% знаний обучающийся достигает сам. 50-70% рабочего времени от учебной нагрузки заложено на самостоятельную работу. В основе самостоятельной работы лежит мотивация обучения, достижение поставленных целей, максимальное ориентирование обучения на реальную профессиональную деятельность. Для повышения эффективности самостоятельной работы преподаватели применяют различные педагогические приемы:

создаётся проблемная ситуация по актуальным вопросам специальности, представляемые студентам в виде ситуационных задач, ролевых игр. Нельзя исключить большого значения самостоятельной работы студентов со справочной литературой, нормативными документами. В помощь самостоятельной работе прилагаются специально разработанные методические пособия. Результатом самостоятельной деятельности является подготовка тематических сообщений, докладов, представление отчётов, презентаций по проделанной работе на научно-практических конференциях. Результатом же освоения программы любого профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций, что отражается в выпускных квалификационных работах студентов.

Таким образом, использование современных педагогических технологий позволяет раскрыть все индивидуальные способности студентов и подготовить квалифицированного специалиста среднего медицинского звена.

Список литературы

1. Образовательно-инновационные технологии: теория и практика. Под общ. ред. О.И. Кирикова ; Рец.: С.А. Баляева и др. ; Ю.А. Афонькина и др. Воронеж: ВГПУ, 2015
2. Современные образовательные технологии. Колл. авт.; под ред. академика РАО Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2016
3. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. Полат Е.С., М.: Академия, 2014

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

Жданович Т.М., ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»

Работодатели часто относятся с недоверием к документам, которые студенты приносят по завершению программы среднего профессионального или высшего образования. Чаще всего дипломные работы носят реферативный характер и не позволяют оценить профессиональные компетенции.

Министерство образования и науки вводит демонстрационный экзамен в структуру итоговой аттестации выпускников СПО. Меняется сложившаяся практика, когда по итогам просто пишется дипломная работа. Да, теоретическая часть нужна, но обязательно студент должен продемонстрировать, что он умеет и как он вписывается в те нормативы, которые говорят о том, что он классный специалист международного уровня.

Что такое демонстрационный экзамен? Демонстрационный экзамен – форма оценки знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия. Выпускники колледжей и техникумов с 2018 года помимо дипломной работы и теоретического экзамена будут сдавать демонстрационный

экзамен, ориентированный на решение практических задач. Во время этого испытания обучающиеся должны будут решать практические задачи, которые будут смоделированы на основе реальных производственных условий.

Демонстрационный экзамен может стать инновационной формой получения профессионального образования при условии

- взаимовыгодного сотрудничества компаний и образовательных учреждений;
- уточнения и согласования требований к квалификации (профессиональный стандарт как локальный документ, общие и профессиональные компетенции ФГОС);
- организации обучающего процесса подготовки и проведения демонстрационного экзамена для оценивания и подтверждения квалификации кадров;
- подготовки наставников компаний, членов оценочной комиссии и администраторов демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен сдается путем демонстрации на практике профессионального мастерства, определенного в базовом учебном плане. Профессиональное мастерство оценивают специалисты трудовой жизни и образования. Демонстрационный экзамен сдается по стандартам WorldSkills. Контрольно – измерительные материалы разрабатываются на основе заданий последнего национального чемпионата « Молодые профессионалы» (WSR) по компетенциям, входящим в ТОП – 50 профессий и специальностей, включая все модули.

Эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным действиям, условиям.

В своем докладе я хотела сравнить формы проведения ИГА.

1. Традиционная форма выпускной квалификационной работы

- задания доводятся до сведения студентов заблаговременно;
- объект оценивания - освоение студентами профессиональных и общих компетенций в соответствии с ОП;
- работодатели проводят согласование КИМ и участие в экзамене.

2. Демонстрационный экзамен:

- задания не известны участникам до начала экзамена;
- объект оценивания - освоение студентами профессиональных и общих компетенций;
- работодатели проводят согласование КИМ и участие в экзамене.

Новая форма оценивания студентов имеет свои плюсы, а также минусы. Например, для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития.

Для предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Минусы, заключаются в том что, на выпускника ложится двойная нагрузка так как ему нужно сдать демонстрационный экзамен (на это отводится 1 до 3 дней), а также написать дипломную работу. Демонстрационный экзамен принимают независимые эксперты, с других учебных заведений или обученные эксперты с предприятий, и обычно демо.экзамен проводится в июне, когда во всех учебных заведений идут ИГА и экзамены. Также для проведения демонстрационного экзамена необходима хорошая материально-техническая база (это опять ложится на плечи образовательных организаций), и аккредитованная площадка экспертами Союза WS. Это опять не все образовательные организации могут себе позволить. Но если мы набираем специальности и профессии по ТОП-50, мы должны к этому стремиться.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Жникрупа П.О., преподаватель ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»

Создание и развитие информационного общества (ИО) предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, что определяется рядом факторов.

Во-первых, внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Во-вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это дает каждому человеку возможность получать необходимые знания как сегодня, так и в будущем постиндустриальном обществе.

В-третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям ИО и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества.

Генеральный директор ЮНЕСКО Федерико Майор пишет, что новые технологии должны способствовать «созданию лучшего мира, в котором каждый человек будет получать пользу от достижений образования, науки, культуры и связи». ИКТ затрагивают все названные сферы, но, пожалуй, наиболее сильное позитивное воздействие они оказывают на образование, так как «открывают возможности совершенно новых методов преподавания и обучения». Более подробно об актуальности и потребности внедрения ИКТ в образование говорится во второй главе этого же доклада – «Новые направления в образовании», написанной Крейгом Блертоном, адъюнкт-профессором Университета Гонконга, и в главе VII «Информационные службы, библиотеки, архивы», автор которой – профессор Королевского колледжа библиотечного дела в Копенгагене Оле Гарбо.

Кроме того, в этом же докладе обобщены и проанализированы глобальные процессы конвергенции СМИ, электронной промышленности и телекоммуникаций и их влияние на развитие информационного общества, а также планетарные проблемы применения ИКТ в образовании.

Вместе с тем, соглашаясь с комментарием Ю.М. Литовчина и В.Г. Макеева к русскому изданию доклада ЮНЕСКО «Эффективное образование – приоритетный путь России в новый информационный мир», следует высказать некоторые дополнения. Они касаются их взглядов на реализацию «особого пути России в глобальное информационное сообщество» и проблемы внедрения ИКТ в систему российского образования.

Вторая половина 20 века стала глобальным «информационным бумом» для всего общества, так как резкий рост объемов усваиваемой информации критически перегружает все области человеческой деятельности. Бешеная модернизация продвигает и интегрирует российское образование в мировом образовательном фонде, создавая не только конкурентное преимущество, но и добавляя серьезную переориентацию компьютерно-информационной составляющей, влекущая за собой всеобщее переобучение и решение уже новых проблем.

Эти проблемы созданы глобализацией информации. Самая важная проблема – это современное обучение. Особое внимание вызывает автоматизация обучения, так как «ручные методы», не использующие технических средств, утратили свои возможности. Особенно лёгкой формой автоматизации обучения является применение персонального компьютера. Использование компьютеров позволяет автоматизировать и упростить обучение, а тем самым ускоряется процесс создания пособий и методических материалов, облегчая труд учителей и преподавателей. Также, представление различного рода «электронных учебников», методических пособий на компьютере имеет ряд важных преимуществ. Во-первых, это работа с практически любым объёмом данных. Во-вторых, это автоматизация, как самого процесса создания информационных источников, так и хранения данных в любом необходимом виде.

Применение компьютеров в процессе обучения учеников и студентов создает возможность использования их для аудиторных (лекционных и лабораторно-практических), аудиторно-самостоятельных и самостоятельных занятий. Сегодня, во всех вышеперечисленных ситуациях, используется в основном стандартное программное обеспечение – текстовые редакторы MS Word, электронные таблицы MS Excel и электронные презентации MS PowerPoint, но надо понимать, что применение специализированных обучающих систем типа Moodle намного обогатит инструментарий преподавателя при ведении занятий. Для создания единого подхода к классификации обучающихся, требуется использовать стандарты ФГОС и ТОП-50, а также перевод всех учебных заведений СПО на эти же стандарты.

Moodle – система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда (англ.). Является аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения.

Система Moodle позволяет легко создавать многовариативную перекрестную систему электронных учебников и дистанционных курсов, имеет дополнения: электронный журнал оценок и система тестирования и проверки знаний студентов.

Список литературы

1. Официальный ресурс Moodle. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://moodle.org/?lang=ru>

2. Электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>

ПРЕИМУЩЕСТВА СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Зайцева Ю.П., преподаватель ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»

Аннотация:

В статье рассматривается такая методика обучения иностранному языку, как система электронного обучения, её разновидности, возможности и преимущества.

Ключевые слова:

СЭО; эффективная методика; иностранный язык; средства синхронной коммуникации; средства асинхронной коммуникации; образовательный процесс

В настоящее время при условиях модернизации образования важно отметить то, что уделяется большое внимание самостоятельной работе студента. Более 50 % учебного времени в соответствии с новым стандартом отводится на самостоятельное изучение дисциплин. Поэтому в данных обстоятельствах встаёт вопрос о совершенствовании образовательного процесса, т. е., внедрение новых форм и методов обучения в такую дисциплину как «Иностранный язык». Эффективной методикой является система электронного обучения (СЭО), которая поможет повысить качество образования, интерес обучающегося к предмету за счёт грамотного планирования учебной нагрузки, управления учебными материалами и контроля качества знаний. К системе электронного обучения в общем относятся:

- электронные копии печатных изданий;
- электронные интерактивные учебники;
- мультимедиа–презентации учебного материала;
- системы компьютерного тестирования;
- обзорные лекции на аудио– и видеоносителях;
- компьютерные тренажеры;
- виртуальные лаборатории;
- интеллектуальные обучающие системы;
- учебные пакеты прикладных программ;
- наличие модулей для автоматического перевода текстов и т.д.

СОЭ основываются на использовании средств синхронной и асинхронной коммуникации, которые позволяют преподавателю рационально совмещать электронные учебные материалы, а также оптимально организовывать учебную деятельность студентов, уделяя особое внимание самостоятельной работе по поиску информации и решению путей её представления.

Средства синхронной коммуникации – это интернет–средства, с помощью которых может происходить общение преподавателя со студентами в режиме реального времени с использованием технологий дистанционного обучения, видео–конференц–связей, виртуальных классов, чатов и т.п. Использование этой методики позволяет проводить занятия наиболее качественно и интересно. К примеру, обсуждение тем с помощью чатов

и виде–конференций с учащимися из других стран не только повышает уровень мотивации студентов к изучению иностранного языка, но также служит решением ряда дидактических задач на занятиях. В данном случае, студенты пополняют свой словарный запас, совершенствуют такие навыки, как чтение и аудирование, совершенствуют мастерство написания и говорения, сформировывают умения диалогического высказывания, знакомятся с культурой и традициями страны изучаемого языка.

Средства асинхронной коммуникации – это интернет–средства, которые предполагают обмен информацией с задержкой во времени. А это: форумы, сайты и блоги для изучения иностранных языков. При этом посетители могут оставлять свои комментарии в текстовом, аудио– и видеформатах. Каждый обучающийся имеет возможность создать свой блог, и попутно учиться логически верно, аргументировано и ясно строить свою речь, а также использовать различные форматы представления информации.

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что внедрение электронной образовательной системы в дисциплину «Иностранный язык» в образовательную деятельность нашего техникума стало бы большим шагом вперед в обучении студентов иностранному языку.

Список литературы

1. <https://e-koncept.ru/2013/64027.htm> «Концепт» – научно–методический электронный журнал
2. <http://lingva.susu.ru/blog/2017/10/28/na-yuzhnom-urale-vnedryayutsya-luchshie-praktiki-obucheniya-inostrannym-yazykam/> – Внедрение лучших практик обучения иностранным языкам
3. <http://refleader.ru/jgebewotrpolbew.html> – Использование Интернета в изучении иностранных языков

КОНКУРС ЧТЕЦОВ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Залуцкая Г.В., преподаватель ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»

*«Если с детства у ребенка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь, в годы отрочества душа ребенка будет пустой»
В. А. Сухомлинский.*

Базовым условием социализации личности является формирование культурной компетентности, составляющие которой - знание культурных ценностей и традиций общества, владение современными информационными технологиями, знание классических образцов гуманитарной культуры, образованность, креативные способности, коммуникабельность. Наиболее значимую роль в формировании культурной компетенции играет чтение.

Чтение является мощным фактором развития личности, поэтому основной задачей преподавателей, работающих с детьми, останется приобщение их к чтению всеми путями, включая современные информационные технологии и формирование информационной и читательской культуры.

Развитие творческих способностей студентов реализуется через разнообразие форм внеурочной деятельности:

- *кружки*
- *вечера*
- *литературные гостиные*
- *исследовательские и проектные работы*
- *конкурсы творческих работ*
- *экскурсии по литературным местам*
- *выразительное чтение стихов и отрывков из художественных произведений.*

Одним из средств приобщения к чтению являются *творческие конкурсы чтецов*, которые развивают такие компоненты творческого потенциала, как гибкость в мышлении и действиях, способность высказывать оригинальные идеи и изобретать новые, восприятие неоднозначности вещей и явлений, развитие интуиции, художественного вкуса, индивидуальных задатков обучающихся.

Поэзия, как один из жанров литературы, является источником и средством обогащения образной речи, развития поэтического слуха, этических и нравственных понятий. С раннего детства закладывается любовь к художественному слову. Поэзия расширяет представления об окружающем, развивает умение тонко чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка. Поэтические произведения вызывают у детей эмоциональный отклик. Чтение и заучивание стихов позволяет детям улавливать созвучность, мелодичность речи, а также решает задачи формирования звуковой культуры речи: помогает овладению средствами звуковой выразительности (тон, тембр голоса, темп, сила голоса, интонация), способствует выработке четкой дикции. А ведь все мы знаем, что при декламации стихов студенты учатся элементам исполнительского искусства, овладевают умением выразительно, эмоционально передавать текст, а главное, раскрепощаются.

Конкурсы чтецов дают возможность для самореализации, позволяют продемонстрировать свои умения в выразительном чтении наизусть поэтических стихотворений. Ребятам нравятся такие мероприятия, не боятся выступать перед аудиторией, проявляя свои артистические способности. Разнообразные впечатления, полученные ребенком, утверждают его в том, что он знает, умеет, может показать свои способности.

Для структуризации работы важно определить дату, время, место, порядок проведения конкурса; определить этапы конкурса:

- 1) провести внутренний отборочный тур среди студентов первого — третьего курсов;
- 2) сформировать список участников;
- 3) подготовить к выступлению участников, наградить победителей в различных номинациях.

Конкурсная программа готовится согласно разработанному сценарию. Готовятся критерии оценивания. Выступления конкурсантов включают озвучивание имени автора, названия стихотворения и собственно декламацию произведения на языке оригинала. Возможно музыкальное сопровождение, использование дополнительных атрибутов,

декораций, костюмов. Соблюдение принципа единообразия является необходимым условием для достижения заявленной цели конкурса.

В занятиях с детьми при подготовке к творческим конкурсам первостепенное значение имеет правильная организация творческой работы над исполнением, увлеченность отобранным произведением, потребность читать это произведение слушателям, чтобы взволновать их тем, что волнует самого исполнителя.

Добиться на уроке глубокой заинтересованности в таком сложном вопросе, как анализ поэтического текста, — довольно сложная задача. В процессе подготовки к участию в конкурсе студент вместе с преподавателем проводит тщательное исследование всех образов, идей и связей, заложенных в тексте, учится видеть и чувствовать историю произведения и его язык. Так появляется мотивация к серьезной аналитической работе, которая невозможна без освоения новых для учащихся слов, изучения средств художественной выразительности, использованных поэтом. Так, готовясь к публичному выступлению, которое для многих оказывается дебютным, студенты приходят к преподавателю после занятий, чтобы проконсультироваться, получить совет, прочитать наизусть стихотворение и узнать о своих ошибках для того, чтобы понимать над чем работать. В процессе работы постепенно снимаются «зажимы», психологические барьеры, фобии («я не смогу выучить», «не успею», «забуду», «растеряюсь», «опозорюсь», «не смогу передать то, что чувствую»).

Ожидаемый конечный результат привлечения к художественному чтению: участники творческих конкурсов чтецов научатся грамотно применять знания основ техники речи, этапов работы чтеца над произведением, овладеют основами актерского мастерства, элементами актерской выразительности, научатся ориентироваться в этических вопросах, ценить труд в коллективе.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Залуцкая Ю.С., преподаватель ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»,
Каменский филиал*

Аннотация. В статье рассмотрено современное значение проектной деятельности в развитии профессиональных и личностных качеств студентов СПО.

Ключевые слова: проектная деятельность, проект, студенты.

В настоящее время одной из самых главных тем в образовании является тема проектов. С проектами мы сталкиваемся во многих областях деятельности – в экономике, культуре, спорте и других. В настоящее время термин «проект» актуален и в образовании, возможно в первую очередь.

Таким образом, проектирование, хотим мы этого, или не хотим, влияет на нашу жизнь, и сегодня, как никогда, этот термин вошел в обиход образовательной деятельности.

Проектом сегодня принято называть практически любую работу учащихся – рефераты, доклады, сообщения и другое. Но ни в одном из приведенных примеров работ,

студент не задумывается над решением проблемы, не определяет способы ее решения, поскольку результат его работы зависит от используемых источников и не предполагает высокую степень творчества. Такой метод тоже оправдан, поскольку учит выделять главное из текста, систематизировать материал и прочее.

В системе образования нет до сих пор единого подход к определению, что же такое проект?

Но принципиальное отличие метода проектов очевидно- методов решения проблемы должно быть много, и выбор одного из них должен быть сделан продуманно и обоснованно.

В современном информационном обществе метод проектов при грамотном его использовании становится основой образовательного процесса.

В настоящее время проектная и исследовательская деятельность студентов - это не только неотъемлемая часть образования, но отдельная система в образовании, одно из направлений его модернизации.

Современный человек должен многое уметь для того, чтобы быть успешным в различных областях своей жизни. Важными требованиями к нему, предъявляемыми современным обществом, являются:

- умение работать в команде;
- умение самостоятельно добывать, обрабатывать, классифицировать информацию и оформлять добытые сведения, в том числе с использованием компьютерной техники;
- умение выполнять исследовательскую работу;
- гибкость поведения, умение выступать в различных социальных ролях;
- развитые коммуникационные навыки.

Сегодня метод проектов является неотъемлемой частью учебного процесса. В своих дисциплинах я использую метод проектов на уроках русского языка, литературы, технологии проектной деятельности, мои студенты написали много проектов по русскому языку и литературе и я вижу как они работают самостоятельно, ищут информацию, работают в группах.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Преподавателю в рамках проекта отводится роль координатора, эксперта, консультанта.

Очень важным моментом является составление плана, так как он помогает эффективно организовать работу над текстом. План – это скелет текста.

Основными элементами проектирования являются - определение цели и задач проекта, определение собственно, проблемы - постановка гипотезы, выбор способа ее решения, определение ресурсов, составление плана действий, изучение проблемы, поиск путей ее решения, подведение итогов, оценка полученных результатов.

Проект характеризуется, прежде всего, наличием проблемы, которая должна быть в идеале, не предложена преподавателем, а должна быть актуальной для студентов, интересной им, соответствовать уровню их подготовки и мотивировать авторов на поиски решения.

Проблема (от греч. *problema* - преграда, трудность, задача) – это «возникающий в ходе познания вопрос, решение которого представляет существенный практический или теоретический интерес». «Проблема – осознанный вопрос, для ответа на который имеющихся знаний недостаточно, «знание о незнании»».

Также важным этапом, от которого зависит результат, является постановка цели проектирования. Цель должна быть «конкретна, измерима, достижима, ориентирована на результат, соотносима с конкретным сроком».

Работа над проектом должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат);

Итак, черты проекта:

- всегда имеет цель;
- реалистичность;
- ограниченность во времени и пространстве;
- уникальность;
- инновационность;
- проекты реализуются поэтапно;
- проекты должны подвергаться оценке.

По типам проекты различаются по основным сферам деятельности, в которых они осуществляются: исследовательские, коммерческие, по информационным системам, управленческие, строительные и другие,

Вид проекта устанавливается по характеру предметной области проекта: научно-исследовательский (получение научных результатов), инвестиционный (создание или реновация основного капитала, требующие вложения инвестиций), инновационный (разработка и применение новых технологий, ноу-хау и других новшеств, обеспечивающих развитие систем).

«Гипотеза является необходимой формой развития научных знаний, без которой невозможен переход к новому знанию».

Эффективная презентация и представление проектов, является одним из главных профессиональных навыков. Этим навыкам можно и нужно обучаться.

Во время оформления результатов исследования в виде презентаций и их обсуждения обращается внимание на способы доказательств, на оформление результатов, на выдвижение новых проблем исследования и т.п.

Проект является основой актуального сегодня дистанционного обучения, поскольку усиливает активную роль учащегося. Сейчас главным в образовательном процессе является не усвоение информации, а «деятельность, направленная на получение самостоятельного продукта путем поиска и обработки информации».

В основе данного подхода должна быть технология метода проектов, так как она помогает:

передать студентам не только сумму знаний, но и учит их приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач;

приобретать коммуникативные навыки и умения, т.е. работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли;

учиться пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

К показателям успешной деятельности преподавателя в этом направлении можно отнести степень вовлеченности студентов в эту деятельность.

Например, при подготовке курсовых проектов по «Экономике организаций», в практической части курсового проекта, нужно использовать задание по подготовке бизнес-плана, куда должны входить и необходимые расчеты. Лучшие из бизнес-проектов можно впоследствии представить на конкурс.

Для профессионального образования важнейшим аспектом является участие студентов в практико-ориентированной деятельности, чему способствует ежегодное проведение конкурсов, в рамках движения WorldSkills, благодаря которому метод проектов прочно вошел в образование.

Чемпионат WorldSkills проводится теперь ежегодно, и задействуется в нем все больше студенческой молодежи. Я сама участвовала в проекте «Предпринимательство» на курсах. В группах по 4 человека участники создают компании и управляют ими на протяжении конкурса, решая каждый день различные задачи, составляя бизнес-планы. Если мы хотим, чтобы новое поколение действовало осознанно и отвечало за свои поступки, было активно и сознательно, инициативно и ответственно, не боялось трудностей, могло эффективно решать поставленные задачи, находить ресурсы для их решения, мы должны включать проектирование в учебный процесс, как необходимый компонент учебной деятельности.

Список литературы

1. Дьюи Дж. Школа будущего - М.:Госиздат, 2010
2. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2010. — 112 с.
3. Шуберт, Н. П. Метод проектов и профессиональная компетентность преподавателей [Текст]/ Н. П. Шуберт// Среднее профессиональное образование.- 2009.- № 11.- С.78–80.
4. http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/Полат_Е.С._-_Метод_проектов.pdf
5. <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo>

ИНФОРМАЦИОННЫЙ КОНТЕНТ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Иванова И.А., преподаватель ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»

Аннотация: В статье приведена сравнительная характеристика информационного контента в образовательной среде: учебники и учебные пособия и электронно-библиотечная система.

Ключевые слова: Информационные контент, электронно-библиотечная система, информационные технологии, образовательный процесс.

Информационный контент (наполнение) – это та необходимая пользователю информация, которую он желает оплачивать при условии, что качество предоставляемой

информации соответствует согласованному с контент-провайдером уровню[1]. Такое определение нам предлагает интернет источники.

Говорить о том, что такое информация и о ее влиянии и применении в образовательной среде без практического применения, значит не сказать вообще ничего и ни о чем.

В образовательной среде, а точнее в образовательном процессе ГАПОУ РБ «Политехнический техникум» работа с информацией занимает одно из ведущих направлений, стоит упомянуть и применение информационных технологий, и в том числе электронно-библиотечной системы (ЭБС), которые в последнее время широко применяются в образовательном процессе образовательных учреждений, хотя и они не совершенны ввиду отсутствия некоторых учебников (содержательный компонент), учитывая направления подготовки.

Чтобы не было смешения понятий, под «Электронно-библиотечными системами» предлагается понимать цифровые библиотеки и базы данных книжного контента, предназначенного для целей образования и науки. Тогда не будет затемнен наиболее очевидный общий замысел, содержащийся в идее ЭБС, – переход отечественного образования и науки на цифровые рельсы, подобно тому, как это происходит в развитых странах мира. Этот же глобальный процесс включает в себя и такие стороны, как подключение национальной библиотечной системы к задаче сохранения и управления цифровыми информационными ресурсами, переход книгоиздательского бизнеса на цифровые модели издательской деятельности, наконец, интеграция традиционных информационных рынков в глобальную информационную сеть, охватывающую все стороны жизнедеятельности общества [2].

Но об этом много и многие говорят. Поговорим о применении на уроках теоретического и практического обучения учебников как на бумажном носителе, так и в цифровом виде, то есть ЭБС.

Бесспорно, разница очевидна, равно как и преимущества и недостатки видны. У печатного издания, по моему мнению, имеется ряд существенных недостатков, это: ограниченный срок применения (5 лет), относительно высокая стоимость (между печатными издательствами), периодическое внесение новых и удаление старых учебников и пособий из списка допущенных к применению и одобренных соответствующими органами, содержание учебников не всегда своевременно корректируется и соответствует современному уровню развития науки, техники и технологий, часто перепечатываются как стереотипные и многое другое.

ЭБС как современная идея необходима и преимущества ее перечеркивает один только недостаток – это наличие подключения к Интернет, и его характеристики (скорость, способность передачи информации и другое).

Теперь, немного о применении ЭБС мною на уроках информационных технологий. Применение ЭБС помогает мне как преподавателю ИКТ отследить несколько общих и профессиональных компетенций, которыми должен овладеть студент по завершению обучения определенного курса. Это и умение работать в команде, и поиск нужной информации в условиях частой смены технологий, и применение ИКТ – технологий, и ряд профессиональных компетенций, в зависимости от направления подготовки студентов. На первых уроках применения ЭБС видно, знают и умеют ли студенты обращаться с компьютером. Регистрация в ЭБС требует наличия электронного ящика студента, а это

одна из тем в рабочей программе Информационные технологии в профессиональной деятельности, ввод логина и пароля (и здесь требуются определенные требования к их созданию / написанию – верхний или нижний регистр, наличие каких-либо символов, латинский язык и т.д.), получение подтверждения на электронную прочту и переход по ссылке. Ну и наконец, само пользование ЭБС на уроке, своевременное обновление страницы, поиск учебников в каталоге, переход по страницам учебника, применение скриншота при необходимости, добавление в папку «избранное», что облегчает пользование ЭБС в дальнейшем.

Наличие ЭБС и ее применение на уроке еще удобно и тем, что у студентов имеется возможность сравнивать информацию из разных источников, а также анализировать ее. Также в данной системе имеются не только учебники и практикумы, что очень облегчает работу преподавателю, не надо ходить в библиотеку за учебниками, а также когда в расписании один и тот же предмет у разных преподавателей, то есть одновременное пользование никак не затрудняет работу ни студентов, ни преподавателей, ни самой ЭБС.

Коль скоро мы говорим о применении информационного контента, то его я стараюсь применить комплексно, то есть, на уроке это ЭБС, а для контроля знаний – это применение программы Moodle, другими словами компьютерное on-line тестирование. И этот процесс находится в постоянном развитии, пополнении материала и его обновлении.

Данные технологии очень удобны, позволяют разнообразить уроки теоретического и практического обучения, применить в комплексе с образовательными технологиями (разноуровневого, личностно-ориентированного и проектного обучения). Освобождают преподавателя от рутинной работы проверки знаний (мгновенное оценивание), тиражирование раздаточного материала для урока и выдачи заданий отработок пропустившим или неуспевающим студентам.

Таким образом, способ предоставления доступа к книжному контенту, заложенный в большинстве российских ЭБС и отраженный в образовательных стандартах, является весьма прогрессивным. Он обеспечивает адекватную защиту книг (контроль со стороны издательства), широкий объем доступа и прав к контенту, наиболее благоприятный режим использования контента и процессы интеграции в окружающую информационную среду [2].

Список литературы

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki> - Информационный контент.
2. <https://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечные системы: Есть ли альтернатива? – Университетская библиотека.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Карпова М.Н., преподаватель Каменского филиала ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»

Аннотация: В статье рассматриваются современные технологии, используемые на уроках математики в учреждении СПО.

Ключевые слова: Современные технологии обучения

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать обучающихся интерес к изучаемому предмету. Ведь не секрет, что многие дети пасуют перед трудностями, а иногда и не хотят приложить определённых усилий для приобретения знаний. Какие же практические знания должна давать математика? Совершенно очевидно, что математика не в состоянии обеспечить студента отдельными знаниями на всю жизнь: как оформить кредит, как вычислить налоговые отчисления, выбрать телефонный тариф, рассчитать коммунальные платежи, но она должна и обязана вооружить его методами познания, сформировать познавательную самостоятельность. Поэтому на уроках математики обучающиеся учатся рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы, одним словом – думать.

Китайская мудрость гласит: "Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю".

Работа по использованию современных педагогических технологий в образовательном процессе приводит к тому, что успеваемость по математике растет, обучающиеся принимают активное участие в предметных неделях, участвуют в олимпиадах, научно-практических конференциях по предмету. В своей практике я использую следующие современные образовательные технологии или их элементы: Использование ИКТ:

Информационная технология – это не только технология, предполагающая использование в образовательном процессе компьютера, по сути дела – это любой процесс, связанный с переработкой информации. Важную роль играют при изучении математики уроки-презентации. На таких уроках реализуются принципы доступности, наглядности. Урок-презентация также обеспечивает большой объем информации и заданий за короткий период. Всегда можно вернуться к предыдущему слайду (обычная доска не может вместить тот объем, который можно поставить на слайд). Личностно-ориентированная технология обучения :Помогает в создании творческой атмосферы на уроке, а так же создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей студентов. Технология уровневой дифференциации :Дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Разноуровневые задания облегчают организацию занятия, создают условия для продвижения обучающихся в учебе в соответствии с их возможностями. Дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Проблемное обучение:Использование методов, основанных на создании проблемных ситуаций и активной познавательной деятельности

обучающихся, позволяет нацелить ребят на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний. Проблемная ситуация на уроке создается с помощью активизирующих действий, вопросов, подчеркивающих новизну, важность объекта познания. Проблемные ситуации могут использоваться на различных этапах урока: при объяснении, закреплении, контроле.

Исследовательские методы в обучении : Дают возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося. **Игровые технологии**: Использование на уроках игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у обучающихся хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности в обучении. Игровая технология улучшает эмоциональный фон урока, развивает речь, память, смекалку.

Тестовые технологии: Задания на тестовой основе получили широкое распространение в практике преподавания. Используются на различных этапах урока, при проведении занятий разных типов, в ходе индивидуальной, групповой и фронтальной работы, в сочетании с другими средствами и приемами обучения. Тестовая технология помогает при контроле знаний обучающихся.

Зачетная система: Данная система дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.

Групповая технология : Групповая технология позволяет организовать активную самостоятельную работу на уроке. Это работа обучающихся в статической паре, динамической паре при повторении изученного материала, позволяет в короткий срок опросить всю группу, при этом студент может побывать в роли преподавателя и в роли отвечающего, что само создает благоприятную обстановку на уроке. Так же применяю взаимопроверку и самопроверку после выполнения самостоятельной работы.

Здоровьесберегающие технологии : Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных и контрольных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Метод проектов : Метод проектов, как педагогическая технология, ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся, которую они выполняют в течение определённого отрезка времени. Создание проектов позволяет обучающимся в полной мере раскрыть свои творческие способности. Проекты “Симметрия в математике и архитектуре”, “Таинственный мир чисел”, “Загадки пирамиды”, “Применение производной к решению практических задач”, “Геометрия Лобачевского”, “Фрактал” были использованы на уроках математики для расширения кругозора по математике, для мотивации углубленного изучения отдельных разделов математики.

. Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий позволяет мне повысить эффективность учебного процесса, помогают достигать лучшего результата в обучении математике, повышают познавательный интерес к предмету.

Список литературы

1. С. А. Зубко. Статья «Использование инновационных технологий на уроках математики».
2. Лысогорова Л. В., Кочетова Н. Г., Зубова С. П. Реализация принципа обучения математике на повышенном уровне трудности. В сборнике: Научные проблемы образования третьего тысячелетия VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием.
3. Лысогорова Л. В. Закономерности процесса обучения математике как основа реализации принципа быстрого продвижения обучающихся в развитии. Молодой ученый. 2016. № 5–6 (109). С. 68–70.

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Клочихина О.В., преподаватель ГАПОУ РБ "Политехнический техникум"

Аннотация: В статье рассмотрена роль мотивации в учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса, подготовки успешного выпускника.

Ключевые слова: учебная мотивация студентов, эффективность обучения, образовательный процесс.

Сегодня в условиях быстро меняющейся образовательной среды все более значимым становится развивающий потенциал образовательных стандартов. Система профессионального образования претерпевает серьезные изменения. В техникум приходят обучаться студенты разного уровня усвоения знаний, с большим творческим потенциалом, а также со слабой подготовкой, не имеющие желания учиться и не умеющие это делать. Серьезную проблему представляет несформированная учебная мотивация обучающихся. На решение этой проблемы и направлены федеральные государственные образовательные стандарты, подразумевающие переход на деятельностно-компетентностный подход. А это ставит перед преподавателями задачи организации учебного процесса: создание такой атмосферы на уроке, которая позволила бы студентам хорошо учиться, с интересом и желанием идти на учебные занятия. Сегодня особенно актуален вопрос о способах учебной мотивации студентов с целью повышения эффективности учебного процесса, подготовки успешного выпускника с набором общих и профессиональных компетенций.

Проблема мотивации – одна из самых актуальных в педагогике. Сегодня значительные изменения претерпевает уровень требований, которые предъявляют к выпускнику работодатели. На первый план выступают такие характеристики как успешность, конкурентоспособность, профессиональная компетентность. Формирование этих качеств очень часто затрудняется отсутствием учебной мотивации у студентов. Решить данную проблему сегодня можно, включая в учебный процесс современные методы и технологии обучения, способствуя тем самым повышению мотивации обучающихся, активизации их познавательной активности, а как следствие, подготовки востребованных специалистов.

Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная

система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками студента.

Мотивация — начальный этап урока, призванный сконцентрировать внимание студентов на теме урока, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала, получения новых знаний. От этого зависит эффективность усвоения студентами учебной дисциплины. Факторами, способствующими, формированию у студентов положительного мотива к учению являются: осознание цели обучения; сознание значимости усваиваемых знаний; эмоциональная форма изложения учебного материала; профессиональная направленность учебной деятельности; выбор заданий, создающих проблемные ситуации в структуре учебной деятельности; наличие любознательности и познавательного психологического климата в учебной группе.

Основной целью этапа мотивации к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. Для реализации этой цели необходимо:

- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
- актуализировать требования к студенту со стороны учебной деятельности («надо»);
- установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).

На начальном этапе вызывания исходной мотивации урока преподаватель может учитывать несколько видов побуждений студентов:

- актуализировать мотивы предыдущих достижений ("мы хорошо поработали над предыдущей темой");
- вызывать мотивы относительной неудовлетворенности ("но не усвоили еще одну важную сторону этой темы");
- усилить мотивы ориентации на предстоящую работу ("а между тем для вашей будущей жизни это будет необходимо: например в таких-то ситуациях");
- усилить произвольные мотивы удивления, любознательности.

Очень важна психологическая установка на урок: занятие начинается со слов преподавателя: "Добрый день, уважаемые студенты!". Давайте скажем себе: «Я хочу учиться!»; «Я очень хочу учиться!»; «Я готов к работе!»; «Я работаю!»

Приёмы создания условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность, необходимы не только для привлечения внимания, но и удержания интереса студента в течение длительного времени. Примерами служат: эпиграф к уроку; привлекательная цель; интеллектуальный марафон; прогнозирование; погружение в урок; проблемная ситуация; рифмованное начало уроков.

Философы утверждают, что всё во Вселенной построено на ритме: в основе движения, способа существования материи – ритм. Поэты обосновывают великую роль созвучий. Рифмы и ритм позволяют лучше усваивать изучаемый материал. Именно поэтому можно использовать рифмованное начало уроков, чтобы усилить мотивацию.

В данной работе рассмотрена роль мотивации в учебной деятельности. Перед преподавателями профессиональных учебных учреждений в настоящий момент стоит задача создания таких условий, при которых студенты за короткие сроки смогли бы усвоить максимально возможное количество знаний вместе с приобретением навыков их творческого применения на практике.

Основной задачей профессионального учебного учреждения является стимулирование интересов к обучению таким образом, чтобы целью студентов стало не просто получение диплома, а диплома, который подкреплён прочными и стабильными знаниями, опирающимися на практику. Мотивация студентов — это один из наиболее эффективных способов улучшить процесс и результаты обучения, а мотивы являются движущей силой процесса обучения и усвоения материала.

Список литературы

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2016.
2. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. М.: Просвещение, 2016
3. Мормужева Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 160-163. — <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4633/URL>
<https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4633/>

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ С ОВЗ ПО ПРОФЕССИИ «ШТУКАТУР»

Козлова Е.Н., мастер производственного обучения ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум», г. Улан-Удэ.

Трудоустройство выпускников с ограниченными возможностями здоровья является чрезвычайно важной и актуальной задачей общества, требующей постоянного внимания, изыскания новых средств и технологий, использования имеющихся резервов для повышения эффективности работы.

Федеральный Закон от 24.11.1995 года № 181-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации. Ее целью является обеспечение инвалидам, равных с другими гражданами, возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации.

Законодательство Российской Федерации предусматривает равные права лиц с ограниченными возможностями здоровья не только на образование, но и на труд.

В настоящее время с особой остротой встает проблема подготовки к жизни и труду учащихся с ограниченными возможностями здоровья, так как повышение темпа и качества производительного труда, сокращение несложных видов работ в общественном производстве создают определенные трудности в социальной адаптации выпускников с ОВЗ.

Получение профессионального образования крайне важно, но оно теряет всякий смысл, если не сопровождается последующим трудоустройством.

Выпускники ВУЗов и ССУЗов оказались вовлеченными в конкурентную борьбу друг с другом на рынке труда. Поэтому для каждого образовательного учреждения большое значение приобретает работа по повышению конкурентоспособности своих

выпускников на открытом рынке труда, а особенно обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С 2008 года на базе ГБПОУ «Бурятского республиканского информационно-экономического техникума» начали подготовку учащихся с ОВЗ по профессии «Штукатур, маляр» со сроком обучения 2 года. Особенностью подготовки выпускников с ОВЗ по определенным рабочим специальностям в экономических условиях стала потребность готовить выпускника к индивидуальной трудовой деятельности, к овладению целым рядом производственных операций. И с дальнейшим переходом к полипрофессионализации, когда выпускник готов к освоению нескольких специальностей в рамках одной профессии (например, штукатур-маляр и плиточник-отделочник), что делает выпускника более мобильным на современном рынке труда.

В городе Улан-Удэ очень много строительных организаций: «Дарханинвестстрой», «Стройкомплект», «Стройград», «Бест Плюс» и многие другие. Некоторые выпускники после окончания нашего техникума устраиваются в выше перечисленные организации и надеются, что им предоставят работу по профессии, а на самом деле им предлагают низкооплачиваемую работу не по профилю, например разнорабочими.

При трудоустройстве обучающихся с ОВЗ выявляются следующие проблемы:

1. Конкурентоспособность инвалидов на рынке труда зачастую ниже в сравнении с другими категориями граждан.

2. Трудоустройство граждан с ограниченными возможностями здоровья затруднено в связи с тем, что заявленные работодателями вакансии не предполагают наличия специально созданных, с учетом патологии инвалидов, рабочих мест. Поэтому при собеседовании либо выпускник с ОВЗ отказывается от предлагаемой работы: «в связи с состоянием здоровья», «не подходит график работы» и т.п. - либо работодатель под благовидным предлогом отказывает ему в приеме на работу: «несоответствие квалификации», «не прошел собеседование», «отсутствие вакансии», «не обладает навыками по профессии» и т.п.

3. Заявленные работодателями вакансии не предполагают наличия специально созданных, с учетом патологии инвалидов, рабочих мест. чаще всего это: укладчик-упаковщик, сборщик изделий, менеджер, бухгалтер, дворник, слесарь-сантехник, делопроизводитель, курьер, разнорабочий на строительных объектах и т.д.

4. В городском банке вакансий большая часть в действительности не может быть использована для трудоустройства лиц с ОВЗ: отсутствуют специально созданные условия труда. Количество специализированных предприятий ограничено.

5. На рынке труда существует конкуренция между гражданами имеющими ограничения и не имеющими ограничений к выполняемой работе по состоянию здоровья. Часто работодатель делает свой выбор в пользу физически здоровых работников, руководствуясь тем, что при приеме на работу лиц с ограниченными возможностями, он вынужден нести дополнительные расходы на подготовку рабочего места, обеспечить замену работника во время его лечения, учитывать его психологические особенности.

6. Боязнь инвалида потерять свою пенсию в связи с трудоустройством.

7. Потеря выплат родителям пособия по уходу за ребенком с ОВЗ в связи с устройством на работу выпускника.

Проблема трудоустройства является не только актуальной в нашем обществе, но и не решенной до конца. Это важнейшая задача социально-экономического характера, решение которой является насущно необходимым.

Мы выявили факторы негативного характера и рассмотрели варианты решения, направленные на обеспечение трудоустройства наших выпускников с ОВЗ.

1. Образование обучающихся с ОВЗ, обеспечивающее непрерывность воспитания и образования с получением профессиональных компетенций.

2. Содействие Центра занятости населения трудоустройству лиц с ОВЗ путем проведения ряда специальных мероприятий и консультаций по доступности информации о строительных организациях, условиях работы и оплаты труда.

3. Социальная адаптация выпускников с ОВЗ во время испытательного срока на рабочем месте с привлечением наставника, который окажет профессиональную помощь.

4. Трудоустройство инвалидов по законодательству Российской Федерации, является не правом, а обязанностью работодателей.

Современному рынку труда, как никогда ранее, соответствует слоган: «Кадры решают все», поэтому к подбору персонала, включая и выпускников, молодых специалистов, каждое предприятие подходит очень тщательно. К сожалению, в этой ситуации люди с ограниченными возможностями не рассматриваются как полноправные субъекты рынка труда, вопросам их профессиональной подготовки не уделяется должного внимания.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОДРОСТКОВОЙ ЛИЧНОСТИ

Крушинская Е.С., преподаватель ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»

1. Понятие личности.

Личность – конкретный человек, обладающий сознанием и самосознанием. Структура личности – целостное системное образование, совокупность социально значимых психических свойств, отношений и действий индивида. Любая личность формируется благодаря жизни в обществе.

Личность — это совокупность выработанных привычек и предпочтений, психический настрой и тонус, социокультурный опыт и приобретённые знания, набор психофизических особенностей человека, определяющих повседневное поведение и связь с обществом и природой. Также личность наблюдается как проявления «поведенческих масок», выработанных для разных ситуаций и социальных групп взаимодействия.

Появление личности как системного качества обусловлено тем, что человек в совместной деятельности с другими людьми изменяет мир и посредством этого преобразует и себя, становится личностью. Личность характеризуется:

1) Активностью – стремлением выйти за собственные пределы, расширить сферу деятельности, действовать за пределами требований ситуации и ролевых предписаний;

2) Направленность – доминирование мотивов – интересов, убеждений, идеалов, вкусов, и прочего, в чём проявляют себя потребности человека;

3) Устойчивость индивидуальных качеств (психические свойства, особенности темперамента и характера, способности);

4) Осознанность – развитая личность обладает развитым самосознанием, которое формируется на основе самооценки своего поведения, действий.

2. Подростковый возраст.

Подростковый возраст - период в развитии человека, переходный этап между детством и взрослостью. Советский психолог Д. Б. Эльконин выделял два периода в эпохе подростков: младший подростковый возраст (12-14 лет) и старший подростковый возраст (ранняя юность) (15-17 лет).

Современная наука определяет подростковый возраст в зависимости от страны (региона проживания) и культурно-национальных особенностей, а также пола (от 12 до 18 лет).

Согласно терминологии Фонда Организации Объединенных Наций в области народонаселения (ЮНФПА), подростки - лица в возрасте (10-19) лет ранний подростковый возраст – (10-14) лет; поздний подростковый возраст – (15-19) лет.

Распространённое сейчас слово *тинейджер* происходит от англ. teen — составной части в названиях чисел (от 13 до 19), и англ. age - возраст, то есть тинейджер - буквально, лицо в возрасте (13-19 лет).

3. Формирование подростковой личности.

Ведущая деятельность.

Педагоги техникума сталкиваются с поступлением студентов в позднем подростковом возрасте. Ведущая деятельность в этот период – общение. Общаясь, подростки осваивают нормы социального поведения, морали, устанавливают отношения равенства и уважения друг к другу. В данном возрасте складываются две системы взаимоотношений: одна – со взрослыми, другая – с ровесниками. Если у младшего школьного возраста ведущей деятельностью является учёба, то у подростка видны явные приоритеты в сфере общения. Именно в общении формируются основные новообразования: возникновения самосознания, переосмысление ценностей, усвоение социальных норм. В этом возрастном периоде оценка сверстника становится важнее оценки учителей и родителей. В связи с этим педагоги сталкиваются с множеством проблем поступающих студентов (адаптация в новых социальных группах, нежелание студента посещать учебные занятия), так как мотивация подростка просто не направлена на получение знаний и положительных отметок. Вся его деятельность направлена на коммуникации, поэтому необходимо создавать условия социальной адаптации, культурных и командно-спортивных мероприятий, интересное проведение досуга и т.д. в учебном заведении.

А также, в старшем подростковом возрасте (17-19) в качестве ведущей деятельности формируется учебно-профессиональную деятельность как усвоение системы научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения. Студент техникума осознает значимость своей будущей профессии только на втором или на третьем курсе.

Подростковые социальные страхи.

У подростков имеются детские (возрастные) страхи. Детский психолог А. И. Захаров отмечал, что по данным специального опроса среди подростков в возрасте 10—12 лет абсолютно преобладали природные страхи, а затем доминировали социальные

страхи (их пик пришёлся на возраст 15 лет). Выделяют 5 видов социальных страхов у подростков в возрасте от 10-11 лет до 15 лет (или в возрасте от 11-12 лет до 16-17 лет):

1. Страх «быть не собой», то есть стать кем-то другим (мне придётся постоянно играть роль).

2. Страх провала, осуждения, наказания. Причина - перфекционизм или максимализм подростка, который склонен из единичного факта делать общие выводы без учёта индивидуальных особенностей человека и наклеивать «ярлык» «поражения» или «успеха» вне зависимости от затраченных усилий;

3. Страх физических уродств. Подросток очень сильно переживает из-за постоянных изменений своей внешности в связи с половым созреванием и гормональными всплесками (физические недостатки, состояние здоровья, инвалидность);

4. Страх одиночества (меня не примут в группе);

5. Страх бесперспективности и невозможности самореализации (заниженная самооценка или материальные трудности).

6. Кибербуллинг - жёсткой травлей в интернете (унизительные и порочащие фотографии, видео, пародийные изображения, слухи) достигают огромного количества адресатов. Используя сотовые телефоны, интернет, киберагрессоры круглые сутки могут запугивать своих жертв, создавая у них иллюзию полного контроля их жизни и поведения. Интернет-технологии позволяют сохранить их анонимность, поэтому подростки в условиях, когда они не могут определить, кто является источником их мучений, боятся мести за привлечение к проблеме родителей и педагогов. Подростки часто боятся рассказывать о применяемом к ним кибернасилии, так как испытывают страх, что они будут наказаны за «донос». Анонимность и связанная с этим безнаказанность приводят к «растормаживанию» агрессора: процесс увлекает подростка, и его методы становятся более жестокими и наносят все больший вред жертве.

Особое внимание заслуживают дети, оставшиеся без попечения родителей, так как для них самый большой страх – боязнь повторения судьбы своих неблагополучных родителей.

Все эти социальные страхи мешают развивать ведущую деятельность (общение), что сказывается на развитии личности подростка.

Развитие мышления.

Мышление — процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредствованным отражением действительности. Выделяют следующие виды Мышление: словесно-логическое, наглядно-образное, наглядно-действенное. Различают также мышление теоретическое и практическое, теоретическое и эмпирическое, логическое (аналитическое) и интуитивное, реалистическое и аутистическое (связанное с уходом от действительности во внутренние переживания), продуктивное и репродуктивное, произвольное и произвольное.

Самое главное в подростковом возрасте – развитие абстрактного мышления. Абстрактное мышление - это один из видов мышления, благодаря которому получается абстрагировать ситуацию от незначительных деталей и взглянуть на нее в целом. Абстрактное мышление позволяет сделать шаг вперед каждому человеку, пересечь границу правил и норм, совершать новые открытия. Это один из вариантов познавательной деятельности, способствующий абстрагированию от незначительных деталей с целью возможности рассмотреть возникшую ситуацию в целом. Этот вид

мыслительной деятельности способствует видению полноты картины, позволяя не фиксироваться на несущественных деталях.

Формирование системы ценностей. Самосознание.

Подростковый возраст - очень важный период в развитии идеалов личности. Идеалы становятся образцом для подражания, правилом, согласно с которым подростки пытаются действовать.

В.С. Савина отмечает, что в основе процесса формирования собственной идентичности человека лежит личностное самоопределение, имеющее ценностно-смысловую природу. Становление идентичности, особенно интенсивно проходящее в подростковом возрасте, невозможно без изменения системных социальных связей, по отношению к которым растущий человек должен выработать определенные позиции.

Подростковый возраст характеризуется как период активного формирования системы взглядов на окружающую действительность, взглядов на самого себя и других людей, принятие себя в многогранном мире, что составляет мировоззренческую структуру человека. Особо сильное влияние на развитие личности подростка оказывает совершенствование его самооценки и самосознания, где самооценка выступает центральным звеном в изменениях, происходящих в его психическом развитии, а общение становится ведущей деятельностью. В этом возрасте происходит формирование «Я-концепции», осознание себя индивидуальностью, обращение к своему внутреннему миру. Подростки достаточно восприимчивы и эмоциональны к окружающей их обстановке.

По мере взросления ребенок входит в социум, который имеет свою уникальную ценностно-ориентационную структуру, где отражена самобытность данной культуры, в которой он живет, и осваивает нормы и правила, проходит свой индивидуальный путь социализации. Все изменения, происходящие в этом возрасте, оказывают непосредственное влияние на формирование ценностно-смысловых ориентаций и на самоопределение подростка.

Если рассматривать студента с точки зрения личности, то возрастные рамки в 17-19 лет – период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становление и стабилизации характера, а также овладение целым комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессиональных, трудовых и т. д.

Самосознание – высший уровень развития сознания – основа формирования умственной активности и самостоятельности личности в её суждениях и действиях. Кратко самосознание можно определить как образ себя и отношение к себе. Эти образ и отношение неразрывно связаны со стремлением к самоизменению, самоусовершенствованию. Высшая форма работы самосознания – попытки найти смысл собственной деятельности, что идентично вопросам о смысле жизни. Главная функция – познание себя, усовершенствование себя. Эти функции наиболее ярко проявляются в подростковом возрасте и влияют на формирование личности.

Также отличительной чертой нравственного развития в период ранней юности является усиление сознательных мотивов поведения. Укрепляются те качества, которых не хватало в школьные годы: решительность, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, умение владеть собой. Кроме того возрастает интерес к моральным проблемам (образу жизни, целям, любви, верности, долгу и т. д.).

Самоопределение в области образования и профессии.

Основными мотивами поступления в профессиональное учебное заведение называют следующие: желание молодого человека находиться в кругу студенческой молодежи, большое значение профессии и широкая сфера ее применения, соответствие профессии интересам и склонностям подростка, ее творческие возможности. Кроме них, можно выделить и такие прагматические мотивы, как нежелание идти в армию или получение диплома об образовании.

Если рассматривать самоопределение в профессии по курсам, то:

1) На первом курсе решаются задачи приобщения к студенческой жизни, период самой напряженной общеобразовательной учебной деятельности.

2) На втором курсе начинается специализация, углубление профессиональных интересов студентов.

3) На третьем курсе реальное осознание будущей профессии. Поведение студентов характеризуется активным поиском более рациональных путей специальной подготовки.

4) На четвертом курсе – перспектива скорого окончания, формирование практических четких установок на будущий род деятельности. Проявляются новые ценности, связанные с материальным и семейным положением, местом работы. Студент постепенно отходит от коллективных форм жизни.

4. Заключение.

Ученые - психологи выделяют следующие направления развития подростковой личности:

1. В связи с половым созреванием и физическими изменениями подростку необходимо построить новый телесный образ «Я», сформировать полоролевою идентичность;

2. Важно развить навыки межличностного общения, вхождения в группу сверстников;

3. Построить новые отношения в семье на основе эмоциональной независимости и автономии при сохранении материальной и психологической поддержки;

4. Развитие абстрактного мышления;

5. Формирование системы ценностей, жизненной философии и самосознания;

6. Самоопределение в области образования и профессии;

7. Подготовка к семейной жизни.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА

Крылова Т.Н, преподаватель ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»

Аннотация: В статье рассматриваются стили образовательного общения на уроке преподавателя и студента.

Ключевые слова: Стиль, студент, отношения, формирует, стратегия, контроль, педагог.

«Обучение само по себе, вне воспитания, есть бессмыслица, ничего кроме вреда, не приносящая»

К.Д.Ушинский

Воспитание во время проведения урока происходит благодаря комплексным воздействиям:

- стили образовательного общения;
- культуры управления образовательной деятельностью;
- дидактической структуры;
- методических приемов.

Рассмотрим стили образовательного общения на уроке:

- авторитарно-командный;
- нормативно-оценивающий;
- попустительский;
- демократически требовательный и поддерживающий сотруднический стиль.

Авторитарно-командный и нормативно-оценивающий стили образовательного общения формируют у студентов жизненную стратегию избегания неудачи и соответствующие этой стратегии черты характера, такие как упрямство, робость, нерешительность, отказ от свободы, уклонение от ответственности, зависть, лень, неряшливость, неуважение к себе и к другим. Действительно, если основная масса уроков проходит в ключе «тихо сидеть, бояться, выполнять!» или «ошибаться нельзя!», то, безусловно, гарантирован результат в виде адаптации студентов к данной агрессивной коммуникативной среде.

Педагоги, придерживающиеся этого стиля общения, не позволяют проявлять студентам самостоятельность и инициативу. Их оценки неадекватны, основаны лишь на показателях успеваемости. Авторитарный педагог акцентирует внимание на негативных поступках, но при этом не принимает во внимание мотивы этих поступков. Внешние показатели успешности деятельности авторитарных педагогов (успеваемость, дисциплина на уроке и т.п.) чаще всего позитивны, но социально-психологическая атмосфера неблагоприятная.

Попустительский стиль образовательного общения представляет собой неумелое применение двух вышеназванных стилей. Поэтому если уроков попустительского стиля достаточно много, то на них формируется та же стратегия избегания неудачи, но в своем агрессивно-депрессивном «хулиганском» исполнении: страх и зависимость возникают не перед учителем, а перед «неформальным лидером», активно вырабатывается психология круговой поруки, непослушания.

Попустительский (анархический, игнорирующий) стиль общения характеризуется стремлением педагога минимально включаться в деятельность, что объясняется снятием с себя ответственности за ее результаты. Такие педагоги формально выполняют свои функциональные обязанности, ограничиваясь лишь преподаванием. Следствием подобной тактики является отсутствие контроля за деятельностью студентов и динамикой развития их личности. Успеваемость и дисциплина в классах таких педагогов, как правило, неудовлетворительны.

Личность травмируется групповым насилием «подростковой стаи», она занимает то или иное место в жестко соподчиненной неформальной группе, где говорить о каком-либо выборе личностной стратегии можно только применительно к двум-трем лидерам, причем и для них успех возможен только очень специфичный - на грани и за гранью допустимого в «приличном обществе».

Общими особенностями попустительского и авторитарного стилей общения, несмотря на кажущуюся противоположность, являются дистантные отношения между преподавателем и студентом, отсутствие между ними доверия, явная обособленность, отчужденность, демонстративное подчеркивание педагога своего доминирующего положения.

Демократический стиль - формирует у студентов жизненную стратегию достижения успеха и сопутствующие этой стратегии черты характера, такие как: инициатива, независимость, ответственность, смелость, стремление помочь отставшему, взять на себя часть интересной работы, желание попробовать себя в незнакомой деятельности, уважение к себе и другим, чувство чести и достоинства.

Для студентов, не обладающих выраженными способностями к тем или иным предметам, с несформированными образовательными мотивами единственным продуктивным в плане формирования жизненной стратегии достижения успеха становится сотрудничество - поддерживающий стиль образовательного общения, как одна из форм демократического общения.

Для педагогов, придерживающихся этого стиля, характерны активно-положительное отношение к студентам, адекватная оценка их возможностей, успехов и неудач. По внешним показателям своей деятельности педагоги демократического стиля общения уступают своим авторитарным коллегам, но социально-психологический климат на их уроках всегда более благополучен. Межличностные отношения в них отличаются доверием и высокой требовательностью к себе и другим. При демократическом стиле общения педагог стимулирует студентов к творчеству, инициативе, организует условия для самореализации.

Что же происходит, когда мы «забываем» о воспитании на уроке? Тогда по-настоящему существенными нам кажутся лишь две вещи: нужно, чтобы учитель был хорошим специалистом своего предмета, с одной стороны, а с другой - чтобы он обладал достаточной личной силой и управленческими навыками для поддержания дисциплины и послушания.

Список литературы

1. Санникова, А. И. Развитие творческого потенциала учащихся в образовательном процессе. - М.: Флинта, 2001.
2. Сухомлинский, В. А. О воспитании. - М., 1975.
3. infourok.ru...potencial-sovremennogo-uroka...
4. gigabaza.ru/doc/63909.html

ОРГАНИЗАЦИЯ УИРС ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО С УЧЕТОМ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ларионова Е.В., преподаватель ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж»

Аннотация: В статье рассмотрены основные моменты организации УИРС по иностранному языку в учреждении СПО. Представлены результаты работы кружка УИРС «Discover English». Приведены промежуточные выводы за год функционирования секции.

Ключевые слова: исследовательская работа студентов, среднее профессиональное образование, Улан-Удэ, конференция, кружок.

Наше исследование проводилось на базе кружка УИРС «Discover English» ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж». ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж» является некоммерческой организацией и действует в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об автономных учреждениях» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Бурятия. [1].

Кружок УИРС «Discover English» организован нами в сентябре 2015 года на кафедре «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины». Программа данного кружка ориентирована на расширение кругозора обучающихся, она направлена на самостоятельную работу студентов, в которой целью познавательных действий выступают не сами знания, а решение поставленной проблемы с их помощью. Программой предусмотрено использование исследовательского и проектного методов [6]. Результаты научно-исследовательской работы студентов РМК по иностранному языку традиционно представляются на двух разноуровневых конференциях: внутренней и международной.

Научно-практическая конференция «Путь к познанию» является ежегодным мероприятием, проводимым в Республиканском многоуровневом колледже во втором семестре. [2]. Так, в 2016 году конференция «Путь к познанию» была проведена 16 марта. В этом году было организовано направление «Иностранные языки» [4]. Нами было подготовлено 6 докладов, 5 из которых были презентованы на конференции.

В рамках заданной темы две работы нам удалось связать с профессиональной деятельностью студентов. Так, студент 2 курса специальности «Туризм», обобщив свои знания по Профессиональному модулю «Предоставление туристских услуг» и по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», провел исследование «Touristic prospective of Ulan-Ude: popularity of accommodation facilities in the city (Туристическая перспектива Улан-Удэ: популярность средств размещения в городе)».

Студентка специальности «Дизайн» направления «Дизайн одежды», Кочнева Екатерина, изучала историю города через призму своей профессии и подготовила доклад «A brief history of tailoring and clothes fashion in Ulan-Ude (Краткий обзор портняжного дела и история костюма в Улан-Удэ)».

По результатам выступления одна работа заняла первое место, две работы поделили 3 место, и были награждены дипломами, остальные работы были отмечены грамотами. Две работы были рекомендованы для участия в международной НПК.

Работа Соскиновой Эльвиры *Soviet political repressions in the religious history of Ulan-Ude: process and effects* (Советские политические репрессии в религиозной истории Улан-Удэ: ход и влияние) была отмечена как наиболее актуальная, так как в ней студентка показала вехи развития истории города через изучение истории своей семьи – своего прадедушки. На внутренней конференции ее исследование заняло 1 место. Хочется отметить, что сначала Элей был подготовлен фильм для Республиканского конкурса творческих работ, посвященного Дню памяти жертв политических репрессий в рамках акции Диалог поколений. Видео победило в номинации «Репрессии религиозных деятелей». Поэтому работа над докладом для конференции заключалась в оформлении статьи и переводе фильма на английский язык.

Работа Пайман Арины *Architecture of Ulan-Ude in XVIII-XIX centuries* (Архитектура Улан-Удэ 18-19 вв.) на внутренней конференции заняла 3 место, однако было принято решение отправить именно ее для очного участия. Отметим, что изначальный доклад подвергся доработке. Благодаря коллективной работе исследование было подготовлено на более качественном новом уровне.

VI Международная научно-практическая конференция по иностранным языкам среди студентов организаций СПО РБ, посвященная 350-летию со дня основания Улан-Удэ (Верхнеудинска), с участием студентов СПО Забайкальского края, Иркутской и Читинской областей проводилась 14 апреля 2016 года в Техникуме строительства и городского хозяйства. [3].

Для участия в конференции от нашего кружка были выдвинуты две исследовательские работы. Работа Соскиновой Эли приняла участие в заочной форме, о чем свидетельствует полученный сертификат. По результатам конференции наша воспитанница Пайман Арина заняла первое место в секции английского языка, и была удостоена диплома первой степени, также ее работа была отмечена грамотой за оригинальность идеи.

На основании изученного нами теоретического опыта коллег, а также нашего личного опыта, мы обобщили наиболее значимые подходы и моменты и сделали ряд выводов.

Активизация учебно-исследовательской деятельности студентов в СПО посредством научно-практических конференций необходима и является одним из основных компонентов профессионального становления будущего специалиста среднего звена или квалифицированного рабочего в современном его понимании. В подготовке специалиста среднего звена большая роль должна отводиться профессиональным знаниям, так как именно они становятся основой формирования профессионализма. Однако уже очевидно, что без общегуманитарного знания не может обойтись ни один специалист. Гуманитарное знание не только повышает общекультурный уровень специалиста, но иногда оказывает прямое влияние на формирование ключевых компетенций [5]. Синтез гуманитарных (языковых) и профессиональных знаний продуктивно осуществляется через научно-практические конференции.

Список литературы

1) Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения РБ «Республиканский многоуровневый колледж». – Улан-Удэ: ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж», 2016. – Режим доступа: <http://rmcrb.ru/sveden/document>. (Дата обращения: 15.04.2018)

2) Положение о ежегодной студенческой научно-практической конференции «Путь к познанию»: локальный акт СК-П-2.9-03. – Улан-Удэ: АОУ СПО РБ «Республиканский многоуровневый колледж», 2013.

3) Положение о проведении Международной научно-практической конференции по иностранным языкам среди студентов организаций СПО РБ, посвященной 350-летию со дня основания Улан-Удэ (Верхнеудинска), с участием студентов СПО Забайкальского края, Иркутской и Читинской областей. – Улан-Удэ: ГАПОУ РБ «Техникум строительства и городского хозяйства», 2016.

4) Программа научно-практической конференции студентов «Путь к познанию». – Улан-Удэ: Республиканский многоуровневый колледж, 2016.

5) Веденина, С. В. Гуманитарные знания в подготовке специалиста среднего звена [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). — М.: Буки-Веди, 2013. — С. 113-115.

6) Каратонова, Т.А. Программа факультатива по английскому языку «Проектная и исследовательская деятельность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannyeyazyki/library/2014/11/21/programma-fakultativa-po-angliyskomu-yazyku-proektnaya>. (Дата обращения: 30.09.2017)

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УЧРЕЖДЕНИИ СПО

*Малыгина Л.В., преподаватель Каменского филиала ГАПОУ РБ
«Политехнический техникум»*

Аннотация: В статье дается обзор проблемы адаптации обучающихся с ОВЗ в педагогической теории и анализ адаптации первокурсников в учреждении СПО.

Ключевые слова: Проблема адаптации, виды адаптации, трудности адаптации.

Поступление в образовательное учреждение СПО обучающегося с ограниченными возможностями здоровья сопровождается переходом в новую систему образования, новую социальную среду, появлением ряда проблем, связанных с успеваемостью, самоорганизацией. Проблема адаптации, в педагогической теории и практике обучения и воспитания обучающихся среднего профессионального образования, остается до конца неизученной. В работах Федотовой Л.А, Юрьевой О.В., Шигапова Д.К., Парахонского А.П. и др., раскрываются отдельные аспекты становления профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ.

Актуальность избранной темы определяется её недостаточной теоретической и практической разработанностью, а также необходимостью раскрытия особенностей социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении. В современной научной литературе по проблеме адаптации существует три подхода:

- социально - доминирующий, который признает преобладание воздействия среды над индивидом;

- лично - доминирующий, который признает преобладание подчиненности внешней среды индивиду;

- бидоминантные (двухсторонние трактовки), которые признают равнозначность воздействия обеих сторон адаптации (субъекта и среды) друг на друга.

В условиях техникума актуальным является биодоминантный подход, который используется для анализа процессов социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-психологическая адаптация обучающихся с ОВЗ к условиям техникума включает следующие виды:

1) адаптацию к учебному процессу, который во многом отличается от обучения в коррекционной школе. Между преподавателем и обучающимся зачастую возникает барьер из-за различия в методах обучения в коррекционной и профессиональной школах. Новая обстановка во многом обесценивает приобретённые в коррекционной школе способы усвоения материала. Необходимым условием успешной деятельности обучающегося с ОВЗ является освоение новых для него особенностей учёбы в техникуме, устраняющее ощущение внутреннего дискомфорта и блокирующее возможность конфликта со средой.

2) адаптацию к новому коллективу. Обучающемуся важно определить «свое место в техникуме», завоевать авторитет и уважение однокурсников и одноклассников.

3) адаптацию к избранной профессии. Приобщение к её требованиям, работа по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

4) адаптацию к новым условиям жизни: самостоятельной организации учёбы, быта, передвижения, свободного времени.

5) адаптацию к новым отношениям с родителями, опекунами т.к. подросток становится постепенно независимой личностью.

Беседы с обучающимися с ОВЗ, с субъектами образовательного процесса позволяют выделить основные причины, вызывающие трудности адаптации к обучению:

- это особое отношение к себе, к своим возможностям и способностям, к своей деятельности и её результатам. Учебная деятельность предполагает высокий уровень контроля, который базируется на правильной оценке своих действий и возможностей. Для того, чтобы обучающийся был способен адаптироваться к изменившимся условиям его жизни, ему необходимо иметь положительное представление о себе. Обучающиеся с отрицательной самооценкой склонны в каждом деле находить непреодолимые препятствия, у них высокий уровень тревожности, они хуже приспосабливаются к учебной деятельности, трудно сходятся с одноклассниками, учатся с явным напряжением, испытывают трудности в овладении знаниями.

- это плохо развитая способность к взаимодействию с другими людьми и, прежде всего, со сверстниками и педагогами. Обучающийся должен подчиняться новым правилам учебной жизни, новым требованиям. Многие правила идут вразрез с его непосредственными желаниями и побуждениями. Наблюдения показывают, что первокурсники с ОВЗ не всегда успешно овладевают знаниями не потому, что получили слабую подготовку в коррекционной школе, а потому, что у них не сформированы такие важные элементы обучения как способность учиться самостоятельно, контролировать и

оценивать себя, умение правильно распределять свое время для самостоятельной подготовки.

Все выше сказанное нашло отражение в мероприятиях, по адаптации первого курса обучающихся с ОВЗ. Группа ПК-110, в ней 11 обучающихся из них 5 сирот. Эти мероприятия можно разделить на два этапа:

1. Первый этап – оценка статуса первокурсника: заселение в общежитие, знакомство с техникумом, информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности (классный час), заполнение социального паспорта на основе знакомства с родителями и опекунами, родительское собрание (присутствовало 8 родителей и опекунов). Участие в спартакиаде, где заняли 2 место. Классные часы: «Женское здоровье», «Правила ПДД», «Права и обязанности гражданина». Постоянная социально-психологическая поддержка вхождения обучающихся с ОВЗ в новую образовательную среду через беседы индивидуальные и групповые, помощь в разрядке конфликтных ситуаций в группе и в общежитии.

2. Второй этап - активное вовлечение обучающихся с ОВЗ в процесс профессионального и социального взаимодействия: учебная практика, проведение открытого урока по дисциплине «Сервировка стола». Участие в мастер-классе в «день открытых дверей»; в Новогоднем студенческом корпоративе, с номером художественной самодеятельности. Поездка на спектакль «Не бросай, мама», встреча с писателем Баймухамедовым, участие в конкурсе «Поэзия в моей душе», участие в митинге в с. Тимлюй, в параде на 9 мая. Классные часы: Правила проживания в общежитии, Викторина к 23 февраля, Что такое выборы, Здоровый образ жизни и др. Активное участие в субботниках по уборке территории, общежития, генеральной уборке столовой, побелка комнат.

Проведение данных мероприятий показывает их позитивное влияние на установление комфортных взаимоотношений обучающегося с ОВЗ в группе сверстников, снижение конфликтности, понимание и овладение обучающимися с ОВЗ своей новой социальной роли, адаптации к образовательным программам.

Важным условием адаптации обучающихся с ОВЗ служит среда образовательного учреждения, состоящая из предметных и производственных (учебных), социально-поведенческих (воспитательных), профориентационных (информационных) мероприятий, организованных на принципах сотрудничества и заинтересованности всех субъектов образовательного процесса.

Список литературы

1. Калюжный Е.А., Михайлова С.В., Ибрагимова Э.Э. Морфофункциональная адаптация студентов, обусловленная территориально-этническими факторами // Исследования в области естественных наук. - 2014, № 2 [Электронный ресурс]. - URL: <http://science.snauka.ru>

2. Федотова Л.А К вопросу о средствах адаптации студентов-первокурсников // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2015, № 43. - URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-sredstvah-adaptatsii-studentov-pervokursnikov/>

3. Юрьева О.В., Шигапова Д.К. Условия успешной адаптации личности студента на начальном этапе профессиональной подготовки / Научное обозрение. – № 9. – 2014. – С.13

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА - ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ

Миронов В.А., преподаватель ОБЖ, БЖД ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум строительных и промышленных технологий»

Аннотация: В докладе отражены основные характеристики патриотического воспитания обучающихся в техникуме. Дана краткая характеристика деятельности, направленной на подготовку подрастающего поколения к новым общественным отношениям; адаптацию обучающихся в новых социокультурных условиях.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, военная служба, уроки ОБЖ.

Быть патриотом значит не только с уважением
и любовью относиться к своей истории, хотя,
безусловно, это очень важно,
а прежде всего служить обществу и стране.

Президент РФ В.В. Путин
(Послание президента Федеральному Собранию 2012)

Сегодня основные задачи патриотического воспитания в нашей стране решаются на основе государственной программы ««Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», основной целью которой является совершенствование системы патриотического Воспитания.

Приоритетным направлением программы является патриотическое воспитание подрастающего поколения - детей и молодежи. При этом главный акцент делается на работу в образовательных учреждениях.

В учреждениях среднего профессионального образования согласно Федеральному стандарту предусматривается изучение обучающимися дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности».

Как и любая дисциплина, ОБЖ и БЖД должны обеспечить развитие и формирование общих компетенций, в том числе ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

Отличительной чертой студентов техникума является их профессиональная подготовка. В основном наши студенты идут в армию после окончания обучения и могут применить полученные по профессии или специальности знания и умения и в военной службе. Таким образом, сама служба в ВС РФ является мотивирующим моментом и в образовательной подготовке допризывников.

Поэтому на **уроках ОБЖ и БЖД** осуществляется идейная, психологическая и практическая подготовка обучающихся к службе в Вооружённых силах РФ.

Стараюсь, чтобы студенты в процессе изучения материала были не пассивными слушателями, а активными участниками занятия. Организуются дискуссии по таким темам, как «Проблема патриотизма в обществе и Вооруженных силах», «Трудности военной службы», выполняют практические задания

Ещё одним из наиболее действенных методов положительного отношения к воинской службе является метод опоры на собственный опыт. Так, например, в октябре 2017 г. юноши нашего техникума принимали участие слете допризывной молодежи в 37-ой отдельной мотострелковой бригаде. Ребята познакомились с боевой техникой, посетили музей воинской доблести, попробовали себя на военных тренажерах.

В ноябре 2017 г. был открыт стрелковый тир, на базе которого функционирует кружок «Юный стрелок». Дети овладевают навыками стрельбы из пневматической винтовки, самостоятельно изготовили мишень.

Ежегодно в техникуме проходит месячник военно-патриотического воспитания. Ежегодно организуются учебные военно-полевые сборы, где юноши закрепляют полученные знания и умения по дисциплинам ОБЖ и БЖД и применяют их в условиях, приближенных к реальным.

Гражданско-патриотическое воспитание студентов организуется не только в рамках учебной программы. Проводится немалое количество внеклассных мероприятий: уроки мужества, торжественные линейки, митинги, посвященные памятным датам и захоронениям останков воинов Великой Отечественной войны. Студенты участвуют в районных праздниках «День призванного», торжественных открытиях мемориалов, памятников.

Организация данных мероприятий дает возможность получить положительный результат в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышения престижа государственной, особенно военной службы.

Список литературы:

1. Быков А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников / А. К. Быков // Воспитание школьников. - 2009. - № 7. - С. 12 - 17.
2. Кочеткова С.В. Программа создания системы военно-патриотического воспитания // Детство. - 2008. - №3-4
3. Кочеткова С.В. Военно-патриотическое воспитание на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности. // Детство. 2008. - №1-2.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР» ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Мухтарулина А.К., преподаватель Каменского филиала ГАПОУ РБ
«Политехнический техникум»*

Аннотация: В докладе представлена информация по опыту применения современных технологий на уроках специальных дисциплин по профессии «Повар» для лиц с ОВЗ.

Ключевые слова: технологии обучения, методы обучения, индивидуальный подход, интеллектуальные нарушения.

«Скажи мне и я забуду.
Покажи мне и я запомню.
Вовлеки меня и я научусь».

Возможность получения образования, независимо от ограничений возможностей здоровья, законодательно закреплена в Законе "Об образовании в РФ".

Задачи профессионального обучения лиц с ОВЗ определяются общими принципами педагогики: подготовка к активной общественно - полезной жизни, приобретение профессиональных навыков и общего развития.

Наша задача - подготовить выпускника по профессии «Повар», одной из наиболее востребованных профессий на рынке труда.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ, поскольку задаются спецификой интеллектуального нарушения и определяют особую логику построения учебного процесса.

Не менее важным является – эмоциональное состояние обучающегося и именно эмпатические подходы доминируют и определяют успешность каждого в усвоении знаний, умений, приемов на каждом конкретном уроке. Работа с ними состоит не в приспособлении целей и содержания преподаваемого предмета к отдельному обучающемуся, а в применении форм и методов педагогического воздействия к индивидуальным особенностям, характеру обучающихся для достижения необходимого уровня знаний, умений, профессионализма в целом.

Поэтому на протяжении всей работы с данной категорией лиц, мною ведется поиск наиболее эффективных технологий обучения. Чтобы заинтересовать обучающихся, сделать обучение осознанным, использую в своей работе нестандартные подходы, новые инновационные технологии.

Настроение обучающихся, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Из опыта работы с данной категорией обучающихся сложилась определенная методика обучения:

- учебный материал дается на уроке малыми порциями, и обязательно подкрепляется примерами из жизни;
- как можно чаще использовать наглядную информацию: альбомы, плакаты, схемы, рисунки, технологические карты;
- обучение идет от простого к сложному;
- сложные операции разбивать на простые с использованием пошаговых технологий;
- объем заданий выдавать индивидуально, в зависимости от возможностей;
- использовать систему поощрения при достижении положительного результата;
- управлять учебным процессом так, чтобы они работали самостоятельно, умели находить ошибки и исправлять их
- связь теории с практикой, решение проблемных и тестовых заданий;
- применение игровых технологий.

Каждый урок начинается с организационного момента – приветствие, проверки отсутствующих, создании психологического настроения. Стараюсь, чтобы тему урока обучающиеся назвали сами, для этого использую загадки, фрагменты видеофильмов.

Совершенствуя методику работы, использую видеоинтерактивный метод, когда на показ без аудио-сопровождения учебного видеоролика обучающиеся быстро реагируют

комментариями и ответами, закрепляя для себя учебный материал, при необходимости используется фиксация изображения.

По моему мнению, данный метод наиболее эффективен по сравнению с простым показом учебного фильма. При этом методе по ходу видеоряда с помощью наводящих вопросов можно организовать опрос, обучающиеся определяют вид работы, технологический процесс, предугадывают последующую операцию, материал, инструмент и т.д. Преподаватель оценивает и корректирует ответы.

Видеоинтерактивный метод кажется простым, но именно при его использовании активизируется и развивается память, мышление, реакция, вырабатывается навык высказывать свои мысли, что для обучающихся с ОВЗ приобретает, чуть ли не первостепенное значение и важность. У них развиваются вербальные, интуитивные способности, улучшается контактность, коммуникабельность, необходимые в их дальнейшей социализации.

В течение нескольких лет использую на уроках упражнения системы ТРИЗ – это инновационная технология - теория решения изобретательских задач, автором является Г.С. Альтшуллер, такие задания позволяют всем обучающимся включиться в работу группы, лучше усваивать теоретический материал и применять его на практических занятиях.

Например, использую такие приемы:

Прием «Соответствие». Информацию в картинках удобно применять для обучающихся, которые плохо читают, или очень слабые обучающиеся, текстовый материал предлагается для всех остальных.

Прием - игра «Лови ошибку» преподаватель (обучающийся) специально делает ошибки на технологической карте, схеме, наглядном пособии, а обучающиеся их исправляют. Причем ошибки не осуждаются, а устраняются опытным путем.

Игра «Словарное лото»: На доске написаны с одной стороны слова, на другой – значения. Соединить стрелками слова и значение. Какая команда сделает быстрее.

Предлагаемый подход помогает создать для себя на уроке «ситуацию успеха», благодаря подбору различных упражнений.

Применяя на уроках технологию проблемного обучения, выдвигаю перед обучающимися проблему, которая будет интересна и значима для каждого. Например, профессиональная ситуация: «Мы варили суп-суп, из перловых круп-круп, получилась каша – То-то горе наше!» Предлагаю определить проблему, причины возникновения проблемы, способы предотвращения и способы решения данной проблемы.

Очень хорошо зарекомендовала себя технология интерактивного обучения (в группах по 2-3 человека) – примерами работы в мини - группах может быть взаимопроверка проделанной работы с выставлением оценки и ее комментарием, выполнение задания с последующей защитой работы. Работа в мини-группах способствует формированию навыков общения, совместного поиска решения задач.

Использование инновационных технологий отвечает современным требованиям при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря образовательным технологиям обучающиеся овладевают приемами учебной деятельности, умением самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в современном информационном пространстве. Именно это и формирует «компетенции».

Список литературы

1. Альтшуллер Г.С. Теория решения изобретательских задач как основа развития творческого мышления учащихся//Новые ценности образования. - М., 2003, № 1 (12)
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники. Пособие для учителя, 8-е изд, Москва – 2007.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения, Москва 1998г
4. Шишкова М.И. Современный подход к проведению урока в коррекционной школе // Коррекционная педагогика. – 2007. – № 6

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ONLINETESTPAD В СИСТЕМЕ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Нечаев Е.Н., преподаватель ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум строительных и промышленных технологий»

Аннотация: В статье подробно описывается использование информационных технологий с системе контроля знаний студентов.

Ключевые слова: контроль знаний, информационные технологии, тестирование, конструктор тестов.

Актуальность. В процессе обучения текущий контроль знаний студентов играет важную роль. Он позволяет выявить и своевременно устранить пробелы в подготовке студента, а также создает дополнительную мотивацию для изучения учебного материала на протяжении всего семестра. Для рационализации временных затрат и повышения объективности контроля знаний могут применяться современные информационные технологии.

Для проведения текущего контроля знаний студентов по УД Информатика я использую в работе программу Onlinetestpad. Onlinetestpad - это система программ (программа тестирования, редактор тестов и журнал результатов) для разработки тестов и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале.

Данная система тестирования поддерживает различные типы заданий, к которым относятся одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, указание истинности или ложности утверждений, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор участка на изображении. Для многих типов заданий программа допускает наличие альтернативных вариантов ответа, что предоставляет большую гибкость при составлении тестов, а также позволяет учесть распространенные опечатки. Кроме того, существует возможность составления нескольких формулировок вопроса, что позволяет тестируемым сосредоточиться на сути изучаемого материала, а не прибегать к его механическому заучиванию.

Пошаговое объяснение работы в редакторе тестов Onlinetestpad.

Запуск теста осуществляется при помощи перехода на адрес теста. Ссылки на тесты целесообразно размещать на сайте преподавателя. Для создания и редактирования тестов применяется редактор тестов на сайте Onlinetestpad.com с простым в освоении графическим интерфейсом. В редакторе можно настраивать процесс тестирования: изменять порядок следования заданий и вариантов, задавать ограничение времени, выбирать оценочную шкалу, способ сигнализации об ошибках, способ вывода результатов

тестирования и др. Программа позволяет ограничить доступ к редактированию теста с помощью пароля.

Редактор тестов предоставляет широкие возможности по форматированию текста, а также позволяет вставлять в текст вопроса рисунки стандартных форматов, формулы и таблицы, набранные в Microsoft Word.

Журнал результатов тестирования дает возможность организовать тестирование по локальной компьютерной сети и дальнейшей отправкой результатов теста на электронную почту разработчика теста в разрезе процента правильных ответов, ошибок в тесте. С его помощью можно распространять файлы с тестами по сети, получать результаты со всех компьютеров и проводить их анализ. Также имеется возможность отправлять результаты тестирования по электронной почте.

Программа поддерживает несколько режимов тестирования: обучающий и тренировка. Эти режимы можно активировать как по отдельности, так и в комбинациях. В обучающем режиме на экран выводятся сообщения о допущенных ошибках, а также даются дополнительные указания и пояснения к заданию. Этот режим может использоваться не только для контроля, но и для изучения дисциплины. В тренировочном режиме производится вычитание баллов за неверные ответы. В обучающем, так и в тренировочном режиме предоставляется возможность самостоятельно переходить (возвращаться) к любому вопросу, т. е. отвечать на вопросы в произвольном порядке.

При отсутствии возможности провести компьютерное тестирование можно оперативно сформировать и распечатать бумажный вариант электронного теста. Система электронного тестирования onlinetestpad была использована при изучении дисциплины «Информатика». Для текущего контроля знаний студентов были разработаны тесты, которые включают в себя разнообразные по форме задания, такие как выбор одного или множества вариантов ответа, выбор элемента на схеме, ввод ответа в виде текста или числа, установка операций технологического процесса в нужной последовательности.

Практическая значимость. Внедрение системы электронного тестирования onlinetestpad в учебный процесс позволило более эффективно использовать время занятий, в частности выделить больше времени на выполнение практических заданий, изучение технологических процессов и оборудования. Также тестирование исключило случаи сомнения студента в объективности его оценки. Это позволяет компенсировать недостатки такой формы контроля, как тестирование, и производить более разностороннюю оценку знаний и навыков студента.

Список литературы

1. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Интеллект-центр, 2001. – 296 с.
2. Желнин М.Э. Преимущества и недостатки тестирования в сравнении с другими методами контроля знаний / М.Э. Желнин, В.А. Кудинов, Е.С. Белоус // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2012. – №1 (21) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://scientific-notes.ru/pdf/023-030.pdf> (дата обращения: 01.11.2016).

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Орлова Т.В., преподаватель ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»

В современном обществе сложилось мнение, что советское образование было более фундаментальным, чем сейчас. Педагоги отличались от сегодняшних большим профессионализмом, а знания, полученные в школе, могли стать полезными во взрослой жизни, а после окончания техникума или института выпускник был полностью готов к профессиональной деятельности.

Реформирование системы образования – отличительная черта российского образования на протяжении последних десятилетий. На всех уровнях говорят, что сегодняшние выпускники школ, ПОО, ВУЗов не обладают достаточной подготовкой. Взят курс на компетентностный подход, практикоориентированное образование, на формирование компетенций XXI века. Считается, что именно такое направление способно сделать прорыв в образовании.

Несмотря на все эти реформирования – современная система образования – это вовсе не нечто кардинально новое.

Ответственность и добропорядочность, эрудиция и заинтересованность, готовность экспериментировать, планирование, умение аргументировать свои решения — эти качества отличали образованных людей в любую эпоху. Поэтому иногда, чтобы двигаться вперед, имеет смысл оглянуться назад и поискать подтверждения для главных тенденций современного образования у классиков педагогики.

Считается, что выпускник школы, техникума, ВУЗа должен иметь **широкий кругозор и умение ориентироваться в смежных дисциплинах.**

В античности и Средневековье идеалом был универсальный человек, разбирающийся в совершенно разных и далёких друг от друга предметах. Но информации становилось всё больше, и в индустриальном обществе цениться стали, скорее, узкие специалисты — профессионалы своего дела, знающие всё в своей конкретной области.

Сейчас, в информационную эпоху, эта ситуация вновь меняется, — чтобы успешно справляться с задачами, которые ставит современный мир, нужно быть осведомлённым также о смежных областях знания.

Сегодня невозможно узкому специалисту быть некомпетентным в смежных отраслях, такое образование утрачивает свою эффективность.

Ключевыми становятся метапредметные навыки, общие компетенции, а также развитие живого мышления и формирование универсальных учебных принципов, нужных для освоения новых знаний.

Про необходимость ориентироваться в разных науках писали и другие великие педагоги-просветители, например Джон Локк и Жан-Жак Руссо. За это выступало и немало отечественных педагогов. Например, Иван Зверев в 1977 году издал классический труд «Взаимная связь учебных предметов» и сам подробно разработал систему обучения анатомии, физиологии и гигиене в средней школе. Впоследствии, уже будучи вице-президентом Академии педагогических наук СССР, он также предложил комплексную систему экологического образования школьников.

Одним из лозунгов современного образования выступает - **учить учиться.**

Объём информации постоянно растёт, поспевать за ней всё труднее.

Тот объем информации, который раньше наши предки проживали за 100 лет, мы проживаем за 20 лет, а для наших потомков это будет и еще меньше. Очевидно, что всё необходимое не может поместиться в программу, а ещё нужно учитывать разные персональные траектории наших обучающихся. Сегодня роль преподавателя смещается - от источника знаний – к тьютеру, сопровождающему учебный процесс. Тут на помощь приходят навыки самообучения, которые позволят нашим обучающимся ориентироваться в информационном поле.

Сегодня куда важнее уметь учиться, чем запомнить конкретную формулу.

Формированию рефлексии о собственном мышлении способствует всё, что увлекает обучающегося, позволяет проявлять живой интерес, который подталкивает к тому, чтобы самостоятельно делать выводы о том, как лучше решать те или иные задачи.

О том, что ребёнок имеет право распоряжаться собственным временем, силами, ресурсами, говорил ещё в начале XX века, Януш Корчак. В его системе взглядов были важнее всего самостоятельные действия учеников: интерес к чему-либо пробуждает желание попробовать себя в новом деле, получить новые знания, контролировать собственный рост:

“Если вы умеете диагностировать радость ребенка, интенсивность его радости, то вы должны были заметить, что величайшей радостью становится счастье преодоленной трудности, достижения цели, открытой тайны, радость победы и счастье самостоятельности, овладения, обладания.

Схожих взглядов придерживались и многие отечественные педагоги. Так, Николай Пирогов (1810 — 1881) в своём труде «Вопросы жизни» ставил задачей образования подготовить человека к реальной жизни и самостоятельному выбору профессии в соответствии с его навыками и интересами:

“ Дайте выработаться и развиться внутреннему человеку! Дайте ему время и средства подчинить себе наружного, и у вас будут и негоцианты, и солдаты, и моряки, и юристы; а главное, у вас будут люди и граждане.

Воспитание инициативы и творческой самостоятельности учеников рассматривал в качестве цели образования и выдающийся педагог Василий Водовозов. Он предложил перевести обучение гуманитарным предметам на практический метод, подобно естественнонаучным дисциплинам, чтобы сделать усвоение грамматики или литературы системным и пробуждающим исследовательский интерес. Он же, кстати, предлагал вместо древних иностранных языков преподавать современные — те, владение которыми обязательно пригодится ученикам в дальнейшем.

Мягкие навыки – Общие компетенции – еще одно нововведение современного образования.

В индустриальную эпоху главными навыками были чтение, письмо и умение считать, а образовательный процесс сводился к накоплению всё большего количества знаний. В информационном обществе главными показателями грамотности становятся умение мыслить критически, способность управлять эмоциями, разрешать конфликты, поддерживать гармоничные взаимоотношения и социальную солидарность, уметь принимать решения. Это актуальные требования, однако идеи классиков педагогики с успехом им отвечают.

“ Научить человека быть счастливым — нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно.

– Антон Семёнович Макаренко

При организации учебных заведений он опирался на идею о том, что общая цель коллектива может помочь людям сплотиться и обучиться новому. Он стремился вовлекать детей в совместную работу, в ходе которой им требовалось общаться и демонстрировать навыки самоуправления.

Советские педагоги Даниил Эльконин и Василий Давыдов, создавшие уникальную методику формирования учебной деятельности, считали, что школьники в первую очередь должны развивать умение самостоятельно ориентироваться в теоретическом материале, видеть причинно-следственные связи между различными разделами изучаемого предмета.

При этом, по их системе, теорию легче всего усваивать через обсуждение, поэтому взаимодействие, умение дискутировать и применять в диалоге логику научного познания становятся важнейшими умениями, которые в ученике нужно развить.

Коллективная работа и деловое общение детей по поводу той или иной проблемы становятся неотъемлемой частью уроков.

Система Эльконина—Давыдова существует уже более полувека, сейчас она утверждена в России как одна из официальных образовательных систем, наряду с традиционной.

Ещё одна авторская методика — система Леонида Занкова — также сконцентрирована на развитии у детей умения оперировать теоретическими знаниями и обучаться осознанно.

Важной задачей педагога в системе Занкова является гармонизация атмосферы в классе, доброжелательное взаимодействие с учениками и подключение эмоциональной сферы в процесс обучения. Уроки в системе имеют нелинейную структуру и включают в себя дискуссии, коллективные исследования. От учеников требуется выявлять новые для них закономерности и принципы самостоятельно, опираясь на свой опыт, практику и взаимную поддержку.

Обучение в процессе деятельности

Суть этого подхода состоит в том, что учебно-познавательная деятельность не отделяется от практики. Ставя себе задачу добиться практических результатов, обучающийся получает новые знания и навыки, понимая, зачем они нужны, и как именно они помогут в осуществлении задуманного.

Согласно американскому философу и педагогу Джону Дьюи, педагогика должна воспитывать личность, которой будет под силу приспособляться к новым ситуациям в условиях свободного предпринимательства. Школа, по его мнению — обучающая среда, которая должна реагировать на актуальные требования жизни. Ребёнок в ней должен учиться самостоятельно разрешать проблемы и адаптироваться к меняющимся обстоятельствам.

С точки зрения Дьюи, важно не только учиться теории, но и сразу делать — то есть создавать нечто практически полезное, обучаясь в процессе. Сам же Дьюи восторженно отзывался о деятельности российского педагога Станислава Шацкого (1878 — 1934). Он создал первую опытную станцию — комплекс образовательных учреждений (от ясель до школ), где принцип обучения через

деятельность был основным, и игра, искусство и труд были главными элементами детской жизни. При этом одновременно с обучением проводились педагогические исследования.

Во многих регионах современной России существуют школы имени Шацкого, которые применяют его систему воспитания детей.

Существует мнение, что старое, доброе и проверенное в образовании разрушается. Однако те подходы, которые отвечают требованиям современности, не вступают в противоречие с лучшими принципами классиков педагогики, а базируются на их принципах.

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ

Переушина Л.В., преподаватель ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»

Аннотация: В статье рассмотрена роль мотивации в учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса, подготовки успешного выпускника.

Ключевые слова: учебная мотивация

Компьютерные информационные системы прочно вошли не только в науку и технику, но и в образование. Появляются новые информационные системы, а также развиваются и совершенствуются уже существующие.

Применение компьютерных технологий при подготовке и проведении учебных занятий (презентации, видеороликов, CD-дисков) дает возможность находить интересные и эффективные методы обучения, делая занятия интересными и более насыщенными.

При изучении любой дисциплины отводится определенный объем часов на проведение лабораторных и практических работ. Лабораторные работы является методом исследования, при выполнении которых развиваются и закрепляются навыки и умения, что очень важно в процессе обучения. Не секрет, что зачастую на уроках не хватает наглядных пособий, приборов и материалов.

Я использую виртуальные лабораторные работы, что позволяет сделать лабораторные работы более живыми и интересными, повышая при этом качество образования.

Виртуальная лабораторная работа представляет собой программно-аппаратный комплекс, позволяющий проводить опыты без непосредственного контакта с реальной установкой или при полном ее отсутствии.

Виртуальные лабораторные работы имеют ряд преимуществ по сравнению с традиционными лабораторными работами:

- нет необходимости покупать дорогостоящее оборудование и опасные радиоактивные материалы.

- появляется возможность моделирования процессов, протекание которых недоступно в лабораторных условиях.

- существует возможность непосредственно наблюдать, исследовать, экспериментально проверять правильность теоретических предположений

- виртуальные лабораторные работы обладают более наглядной визуализацией физических или химических процессов по сравнению с традиционными лабораторными работами

- безопасность (использование виртуальных лабораторных работ в случаях, где идет работа с высоким напряжением или опасными химическими реактивами).

Однако виртуальные лабораторные работы обладают и недостатками. Основным из них является отсутствие непосредственно контакта с объектом исследования, приборами, оборудованием. Совершенно невозможно подготовить специалиста, который видел технический объект только на экране компьютера. Или вероятно ли найдутся желающие пойти к хирургу, который ранее практиковался только на компьютере. Поэтому самым разумным решением является сочетание внедрения традиционных и виртуальных лабораторных работ в образовательном процессе с учетом их достоинств и недостатков.

Виртуальная компьютерная лаборатория содержит инструкции и методические указания к выполнению работ, построенных единообразно по следующей форме: цель работы, теоретический материал, экспериментальная установка, порядок выполнения работы, отчет. Кроме того, в каждой лабораторной работе содержится тест, который включает в себя оценку базовых знаний, необходимых для успешного выполнения работы, и итоговый тест, который направлен на контроль остаточных знаний по результатам выполнения лабораторной работы.

Использовать виртулабы можно, как on-line, так и off-line. Я применяю в своей работе:

1. virtulab.net - это один из развитых специализированных порталов, посвященных виртуальным образовательным лабораториям. На сайте предложены образовательные интерактивные работы, позволяющие студентам проводить виртуальные эксперименты по физике, химии, биологии, экологии и другим предметам. Это бесплатный on-line ресурс.

2. fcior.edu.ru - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - каталог электронных учебных модулей и методических материалов для всех уровней и ступеней образования, образовательным ресурсом можно пользоваться как on-line, так и off-line. Это бесплатный ресурс.

Более того, работа обучающихся с компьютерными моделями чрезвычайно полезна, так как обучающиеся могут ставить многочисленные виртуальные опыты и даже проводить небольшие исследования.

Но у виртуальной лабораторной работы есть и неоспоримые преимущества, так как она позволяет проводить компьютерные лабораторные эксперименты для случаев, когда постановка реального эксперимента затруднена или необходимо мгновенно осуществлять обработку полученных результатов.

Виртуальные лаборатории, можно использовать как на уроке, так и при самостоятельной подготовке к занятиям, они позволяют глубже понять законы различных явлений и процессов. Нельзя забывать, что в большинстве случаев это четко запрограммированный процесс.

Список литературы

1. Черемисина Е.Н., Антипов О.Е., Белов М.А. Роль виртуальной компьютерной лаборатории на основе технологии облачных вычислений в современном компьютерном образовании // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2012.

2. <http://www.virtulab.net> - Электронный ресурс: Виртуальная образовательная лаборатория

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В ОБУЧЕНИИ

Попова О.Н., преподаватель Каменского филиала ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»

Аннотация: в данной работе представлен материал по использованию ментальных карт в обучении. Дается определение понятия «ментальная карта», рассказывается об истории разработки карт, о сферах их использования, способах разработки, правилах создания карт.

Ключевые слова: интеллект-карты, ментальные карты, графическая информация, схемы, обучение,

Современное обучение требует от обучающихся, чтобы они хранили в памяти огромный объем информации. Это продиктовано разнообразием учебных предметов и ежегодным накоплением знаний. «Поместить» и удерживать все в своей голове поможет интеллект-карта или ментальная карта, карта ума.

Интеллект-карты нередко называют диаграммами связей или ментальными картами. Это схематическое изображение информации. В центре такой карты находится главная идея (ядро), а от нее идет разветвление (древовидная схема). Каждая ветвь может быть отсылкой к слову-понятию, событию, задаче, дате и т. п. Составление интеллект-карт в обучении используется обычно для закрепления изученного материала, реже в качестве приема мозгового штурма. Как правило, это касается емких тем, которые имеют систему классификаций, терминов и дополнений. Интеллект-карта – пример эффективного графического запоминания. Она может быть составлена индивидуально или коллективно. Для ее реализации необходимы лишь лист бумаги, фантазия и карандаши.

Идея разработка ментальных принадлежит британскому писателю, психологу, бизнесмену Тони Бьюзену и относится к концу 80-х годов прошлого века. Метод интеллект-карт, разработанный Бьюзенем, в своей основе ориентируется на работу обоих полушарий головного мозга.

Свойства интеллект-карт:

- **Наглядность.** Всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом.
- **Привлекательность.** Хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно.
- **Запоминаемость.** Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается.
- **Своевременность.** Интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает.
- **Творчество.** Интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи.
- **Возможность пересмотра.** Пересмотр интеллект — карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

Как показывает многолетняя практика педагогов, диаграммы связей – наилучший способ конспектирования новой информации. Это великолепный инструмент, который позволит: быстро и эффективно работать с любым объемом информации, развивать логическое, ассоциативное, творческое мышление, фантазию. Использовать в виде

презентаций при выступлении, объяснении материала. Принимать решения, планировать, разрабатывать проекты. Интеллект-карта – пример легкого и эффективного приема в образовательном процессе, который требует минимум усилий и времени, но дает максимально положительный результат.

Метод интеллект-карт можно использовать на разных типах и формах урока:

- изучение нового материала
- закрепление материала
- обобщение материала
- написание доклада, реферата, научно-исследовательской работы
- подготовка проекта, презентации
- аннотирование
- конспектирование

Данный метод дает возможность преподавателю:

- повышать мотивации, качество знаний, конкурентоспособность обучающихся
- развивать предметные и коммуникативные компетенции, творческие способности
- активизировать деятельность
- выявлять причины когнитивных затруднений
- корректировать знания обучающихся

Для создания карт используются только цветные карандаши, маркеры и т. д.

Основная идея, проблема или слово располагается в центре. Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки. Каждая главная ветвь имеет свой цвет.

Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т. д. порядка соединяются с главными ветвями.

Ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева), живыми, гибкими — в общем, органическими. Рисование ментальной карты в стиле традиционной схемы полностью противоречит идее майндмэппинга. Это сильно затруднит движение взгляда по ветвям и создаст много лишних одинаковых, а следовательно монотонных, объектов.

Над каждой линией — ветвью пишется только одно ключевое слово. Каждое слово содержит тысячи возможных ассоциаций, поэтому склеивание слов уменьшает свободу мышления. Раздельное написание слов может привести к новым идеям.

Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.

Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

Способы создания ментальных карт. Для *ручного способа* вам достаточно взять бумажный лист, лучше альбомный, ручки, карандаши, фломастеры.

Программный способ — это использование компьютерных программ.

Программы, перечисленные ниже с легкостью можно найти в Интернете, они бывают как платными, так и бесплатными:

- Visual Mind
- iMindMap
- MindManager
- Mindmeister.

- Xmind
- FreeMind.

Список литературы

1. Каримова М. А., Гизатулина О. И. Развитие мышления и творчества на уроках литературы с помощью метода интеллект-карт // Молодой ученый. — 2016. — №3.
2. Мюллер Хорст «Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей» М, 2001
3. Н. Латыпов. Основы интеллектуального тренинга. Минута на размышление. СПб.: Питер, 2005.
4. Тони и Бари Бьюзен. “Супермышление”.М, 2000
5. http://bershadskiy.ru/index/metod_intellekt_kart/
6. <http://www.mind-map.ru/>

УЧАСТИЕ В ДВИЖЕНИИ WORLDSKILLS RUSSIA КАК ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Пушкарская Т.Г., мастер производственного обучения ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»

С 2015 года наш техникум принимает участие в региональных чемпионатах WorldSkillsRussia. WorldSkillsRussia – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом. Я принимаю непосредственное участие в подготовке обучающихся техникума по компетенции "Поварское дело" регионального уровня.

Участие в чемпионатах требует тесного сотрудничества с социальными партнерами - поварами базовых предприятий, а так же новых педагогических подходов применяемых при подготовке обучающихся к участию в чемпионатах.

Участие обучающихся в чемпионатах являются мощным стимулом профессионального становления, позволяет обрести уверенность в себе и в дальнейшей успешной карьере.

Сложился определенный алгоритм индивидуального маршрута подготовки обучающихся к чемпионату:

- 1 - Выявление потенциальных участников чемпионата WorldSkillsRussia. Диагностика уровня способностей, индивидуальных особенностей обучающихся. Методы: наблюдение, выполнение пробных тестовых работ, проведение профессиональных конкурсов среди обучающихся профессии «Повара, кондитер».
- 2.Определение результатов которые должны быть достигнуты для эффективного участия в чемпионате.
3. Определение содержания индивидуального маршрута.
4. Разработка индивидуальной программы.

5. Прикрепление наставника из числа представителей профессионального сообщества.

6. Освоение программы. Освоение теоретических аспектов. Выполнение индивидуальных практических заданий. Консультации по различным вопросам подготовки. Посещение мастер-классов. Психологическая подготовка участника.

7. Итоговая диагностика. Определение готовности обучающегося к чемпионату.

Участие нашего техникума в подготовке к Национальному Чемпионату идет по строгой системе, что позволяет выровнять уровень преподавания и обучения и постепенно всем войти в единый стандарт. В данное время в техникуме используются методики WorldSkills на этапе промежуточной аттестации при определении результатов экзаменов (квалификационных) по модулям. При выполнении квалификационных заданий за обучающимися наблюдают эксперты из числа педагогов техникума, которые отражают в экспертных листах ход выполнения заданий, имеющиеся нарушения. При оценке качества приготовленного блюда и его подачи экзаменуемые отсутствуют. Члены экспертной комиссии оценивают само блюдо(которое имеет свой номер) и его подачу, выставляя оценки в оценочных листах. Таким образом, повышается объективность оценки образовательных результатов обучающихся.

Участвуя в инновационном движении WorldSkills, в качестве эксперта обучающиеся и я, как мастер, приобретаем бесценный опыт общения с высокопрофессиональными представителями ресторанной индустрии, обучающимися и мастерами из других образовательных учреждений СПО. Происходит обмен опытом. Все это позволяет мне ощущать свою причастность к изменениям происходящих в системе профессиональной подготовки.

С 28 января по 02 февраля 2018 года в Республике Бурятия прошел четвертый Региональный отборочный чемпионат WorldSkillsRussia «Молодые профессионалы». Чемпионат проходил по 21 компетенции.

Основная цель движения WorldSkills – повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире, организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

В этом году я снова подтвердила свое мастерство по компетенции «Поварское дело». Имею сертификат эксперта. Мой воспитанник, Доржиев Роман, обучающийся 736 группы, занял 3-е место по компетенции «Поварское дело».

В этом году впервые утвердили перечень компетенций IV открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Республики Бурятия 2018, который входит в Порядок поощрения:

1. «Сварочные технологии»
2. «Электромонтаж»
3. «Поварское дело»
4. «Сетевое и системное администрирование»
5. «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»
6. «Дошкольное воспитание»
7. «Преподавание в младших классах»
8. «Парикмахерское искусство»

9. «Технологии моды»
10. «Физическая культура и спорт»
11. «Преподавание музыки в школе»

3.1. Впервые в этом году Правительством РБ установлены размеры материального поощрения:

- призеру (третье место) регионального этапа национального чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» в размере 8 000 рублей;
- призеру (второе место) регионального этапа национального чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» в размере 11 000 рублей;
- победителю (первое место) регионального этапа национального чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» в размере 14 000 рублей.

Это является дополнительной мотивацией как для обучающихся, так и наставников при участии в отборочном региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia).

Результаты работы Региональных отборочных чемпионатов WorldSkillsRussia «Молодые профессионалы».

Года соревнований	ФИО участника	места	Фото
2015	Эргашев Али	Сертификат участника	
2016	Карюкин Александр	2 место (Серебряная медаль)	
2017	Павлов Андрей	2 место (Серебряная медаль)	
2018	Доржиев Роман	3 место (Бронзовая медаль)	

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО КОМПЛЕКСА КОМПАНИИ "ДИПОЛЬ" В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ ПРОФЕССИИ "ПОВАР, КОНДИТЕР"

Инклюзивное профессиональное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий студенту с ОВЗ обучение в среде сверстников в профессиональном образовательном учреждении с учетом его особых образовательных потребностей.

Основным критерием эффективности инклюзивного образования является успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта, обучающегося с ОВЗ наряду с освоением им общих и профессиональных компетенций.

Инклюзивное образование требует создания специальных условий, обеспечивающих учет разнообразия их особенных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и их индивидуальных возможностей.

Особую категорию обучающихся с ОВЗ представляют слабослышащие обучающиеся.

Среди слабослышащих выделяют следующие группы:

легкая степень тугоухости — шепотная речь воспринимается на расстоянии 3 – 6 м, разговорная — 6 – 8 м;

умеренная степень — шепотная речь воспринимается на расстоянии 1 – 3 м, разговорная — 4 – 6 м;

значительная степень — шепотная речь воспринимается на расстоянии 1 м, разговорная — 2 – 4 м;

тяжелая степень — шепотная речь воспринимается на расстоянии 0,5 м, разговорная — 2 м.

Кроме того, внутри каждой группы слабослышащие подразделяются:

на слабослышащих, обладающих развитой речью; слабослышащих с глубоким речевым недоразвитием.

Из-за поражения слуха объем внешних воздействий на интеллектуальную сферу слабослышащего ограничен.

У людей с нарушениями слуха особую роль приобретают зрительные ощущения и восприятия, которые у глухих и слабослышащих развиты не хуже, чем у слышащих детей (Л.В.Занков, И.М.Соловьев, Ж.И.Шиф, К.И.Вересотская), а в ряде случаев развиты лучше

Следовательно, основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрение. Продуктивность внимания у слабослышащих обучающихся в большой степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче для слабослышащих выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения в образовательных организациях профессионального образования это качество слабослышащих приводит к тому, что основные понятия изучаемого материала должны объясняться особо, используя дополнительные приемы наглядности для повышения эффективности запоминания материала.

Одним из образовательных ресурсов при освоении адаптированной образовательной программы по профессии "Повар, кондитер" слабослышащими

обучающимися является эффективный обучающий компьютерный комплекс компании "Диполь".

Комплекс составлен для среднего профессионального образования по профессии «Повар, кондитер» с использованием современных мультимедийных технологий. Курс «Повар, кондитер» – грамотно подобранное сочетание теоретического и практического материала, позволяющее проводить качественную подготовку специалистов в соответствии с современными профессиональными стандартами. В соответствии с ФГОС курс имеет практическую направленность: содержит около ста практических и двухсот тестовых заданий, технологические карты с более чем трехстами рецептами, в каждом из которых представлен расчет сырья, выход полуфабрикатов и готовых изделий, указана норма расходов при различных способах разделки продуктов и тепловой обработки, приводится технология приготовления.

Уникальность курса заключается в визуальной форме подачи материала. Наиболее значимые этапы работы повара проиллюстрированы с помощью подробных видеофрагментов, показывающих особенности технологии приготовления блюд и их оформления, способы механической обработки сырья, специфику тепловой обработки продуктов по всем профессиональным модулям

Модуль 1. Приготовление блюд из овощей и грибов.

Модуль 2. Приготовление блюд и гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий, яиц, творога, теста.

Модуль 3. Приготовление супов и соусов.

Модуль 4. Приготовление блюд из рыбы.

Модуль 5. Приготовление блюд из мяса и домашней птицы.

Модуль 6. Приготовление холодных блюд и закусок.

Модуль 7. Приготовление сладких блюд и напитков.

Модуль 8. Приготовление хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий.

Диск с программой предназначен для установки на сервере учебного заведения. Одновременно курсом могут пользоваться до тридцати слушателей. Дополнительно предоставляется возможность установки курса на любой компьютер, удобный преподавателю для подготовки проведения занятий. Версия электронного курса позволяет организовывать групповые занятия, проводить тестирование с автоматическим сбором результатов и статистики ответов, создавать планы проведения занятий, вносить в электронный курс дополнения в любом формате, редактировать тесты, транслировать курс с помощью проектора на экране или интерактивной доске.

Работая с программой на персональном компьютере студенты могут работать в индивидуальном темпе, что особенно важно для слабослышащих студентов.

Комплекс успешно применяется в течение пяти лет в ГБПОУ "БРИЭТ" при обучении профессии "Повар, кондитер", в том числе и для обучения слабослышащих студентов. За это время было обучено три слабослышащих студента. Одна из них Колтунова Ксения приняла участие WSR в г.Тольятти Самарской области.

Применение комплекса делает материал максимально наглядным и является одним из факторов значительно повышающих эффективность обучения студентов с нарушениями слуха. Большое количество практических заданий позволяет таким

студентам более эффективно усваивать теоретический материал и выполнять практические задания.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ЛИТЕРАТУРНОЙ ГОСТИНОЙ)

Сахарова О.В., преподаватель ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»

Аннотация: В статье приведено значение эстетического воспитания, а также роль одной из форм совместной деятельности – литературной гостиной в формировании эстетического мировоззрения.

Ключевые слова: эстетическое воспитание, литературная гостиная, искусство.

Незаурядные возможности эстетического воспитания студентов заложены в различных формах внеаудиторной воспитательной работы: беседах на эстетические темы, концертах, театрализованных выступлениях, беседах "за круглым столом", литературных гостиных.

Более подробно я остановлюсь на одной из форм совместной деятельности, способствующей эстетическому воспитанию, – литературной гостиной. Данная форма работы проводится в нашем техникуме с 2012 года. Наша литературная гостиная приобрела особенную, свойственную ей специфику: она объединяет не только обучающихся разных возрастных групп (с 1-го по 3-й курсы) и разного уровня подготовки, но и преподавателей.

Одна из главных задач литературной гостиной: создать атмосферу прекрасного, атмосферу общения с искусством. Важно, что эстетика гостиной создается самими участниками. Результатом такой работы является формирование эстетического вкуса, чутья, эстетических взглядов, в перспективе – эстетического мировоззрения. Так, например, литературная гостиная «Свет свечи», была оформлена в соответствии с названием – на столах стояли в красивых подсвечниках горящие свечи, гостям литературной гостиной «Всё начинается с мамы» были подарены цветы, которые изготовили участники гостиной. Встреча в гостиной «Любви волшебная страна» прошла в прекрасно оформленном зале: были подготовлены поэтические портреты, шар-декор в форме сердец, на столах стояли угощения для всех гостей и участников.

Неотделим от эстетического компонента – нравственный. Весь «литературный материал», который студенты «пропускают через себя», нравственно-ориентирован на высшие человеческие ценности. В результате чего развивается эмоциональная сфера личности.

Литературная гостиная, посвящённая дню Победы, «Пускай назад история листает страницы легендарные свои» была направлена на развитие гражданского самосознания, патриотизма. Мероприятие требовало тщательной подготовки, т.к. речь шла о памяти сердца. Гостиная «Память, память, за собою позови...» посвящена трагической дате – Дню памяти жертв политических репрессий. История нашего района неотделима от истории нашей страны. Все что происходило в России, всегда сказывалось и отзывалось на нашей

малой родине. Встреча в литературной гостиной «Всё начинается с мамы», была посвящена Международному празднику - Дню матери. Проводя данное мероприятие, мы ставили перед собой такие задачи как: воспитание у обучающихся чувства любви и уважения к родным и близким людям, гордости за своих матерей; содействие укреплению дружеских отношений между сообществами обучающихся и родителей.

В подготовке каждой гостиной можно выделить следующие этапы работы:

- отбор, обсуждение и систематизация литературного материала, знакомство с разнообразными источниками, как документальными («Пускай назад история листает страницы легендарные свои», «Память, память, за собою позови...», «И жизнь, и слёзы и любовь»), так и художественными, без которых не обходится ни одна гостиная;

- осмысление «генеральной идеи» литературно-музыкальной композиции;
- выстраивание композиции и подготовка сценария;
- подготовка музыкального оформления. При подборе номеров важно правильно выбрать не только жанр, но и определить - подходит ли данный музыкальный жанр для мероприятия (для проведения гостиной «Пускай назад история листает страницы легендарные свои» - была приглашена студия «Уян Белиг», «И жизнь, и слёзы и любовь» - был поставлен вальс силами участников мероприятия, звучала в живом исполнении соната Л.В.Бетховена «К Элизе», «Всё начинается с мамы» - прозвучала песня «Мама», музыкальная композиция Джеймса Хорнера «Титаник» в исполнении участниц гостиной, «Любви волшебная страна» - звучали песни в исполнении местного автора и исполнителя Н. Бабинцева и аккомпанемент в исполнении участника-студента). Выбор и оценка музыки могут проводиться только в зависимости от конкретных ассоциаций, возникающих в процессе репетиционной работы над мероприятием;

- анализ художественных произведений. Художественное переживание дает максимальный эффект при минимальной затрате энергии, и этот выигрыш энергии и составляет как бы основу художественного удовольствия. Мы включаем как прозаический текст, так и стихотворный;

- работа над выразительностью чтения. Выразительность наделяет художественное слово способностью вызывать эмоции, чувства у слушателя. Она заостряет впечатления и воображение;

- применение современных компьютерных технологий, которые дают возможность использовать большой наглядный материал;

- работа над сценическим движением, актёрским мастерством;
- преодоление психологического дискомфорта. Многие студенты достаточно стеснительны, они легко и просто говорят в обыденной обстановке, попадая на публику, да ещё и читая стихотворный текст, - теряются. В то же время они испытывают острое желание участвовать во всем этом празднике и быть сопричастным общему веселью;

- момент творчества;
- рефлексия (традиционное заключение, когда участники и зрители делятся впечатлениями).

Чтобы «вжиться» в литературный материал, прочувствовать его, студентам приходится очень много работать над собой. Много пересмотреть, многому научиться. Знания и умения, которые обучающиеся приобретают в «Литературной гостиной», несомненно, помогают им в написании творческих работ, в участии в различных конкурсах, в общении и в жизни. Студенты познают мир прекрасного.

В результате такой работы у обучающихся формируются:

- языковая компетентность, языковое чутьё и бережное отношение к слову;
- развитие связной, правильной, речи, литературных и творческих способностей;
- освоение рациональных приемов и навыков работы с различной литературой и текстами;
- приобретение опыта публичного выступления;

Встреча с явлением искусства не делает человека сразу духовно богатым или эстетически развитым, но опыт эстетического переживания помнится долго, и человеку всегда хочется вновь ощутить знакомые эмоции, испытанные от встречи с прекрасным.

Список литературы:

1. Смоляр А.И. Методические аспекты. – Киев: УГПУ, 2015.
2. Харьковская Е. В., Мешков В. А. Роль эстетического воспитания студентов в образовательно-воспитательном пространстве вуза. – Екатеринбург: ЕГПУ, 2016.
3. Овинова Л. Н., Шрайбер Е. Г. Актуальность идей Я. А. Коменского о воспитании нравственности для современной педагогики. – Саратов: СГУ, 2016.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СИСТЕМЫ СПО

*Скуратова О.А., Преподаватель истории, ГАПОУ РБ «Республиканский
многоуровневый колледж*

В докладе рассматриваются направления инновационной деятельности преподавателей в системе СПО: инновации в целях обучения, инновации в содержании, инновации в методах и формах обучения, инновации в организации совместной деятельности преподавателя и обучающегося, инновации в методах оценивания.

Важнейшей составляющей современного образовательного процесса является инновационная деятельность педагога. Для выявления сущности данной педагогической категории обратимся к толкованию понятия «инновация». Всем известно, что «инновация» означает новшество, новизну, изменение. Следовательно, применительно к педагогическому процессу *инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося.*

Рассмотрим более подробно инновационную деятельность преподавателей в современном образовательном процессе системы СПО.

Первым направлением инновационной деятельности является внесение изменений в цели обучения. Инновации в целях обучения согласно ФГОС СПО 3-его поколения – это формирование *общих компетенций*, включающих в себя различного рода способности, и *профессиональных компетенций*, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Поэтому преподавателям необходимо сформулировать новые цели курсов преподаваемых дисциплин и междисциплинарных курсов. С целью реализации творческого потенциала и формирования общих и профессиональных компетенций личности преподаватели могут включать творческие задания на аудиторных занятиях, а также осуществлять внеурочную работу, проводя внеклассные мероприятия, кружки,

предлагая и координируя участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях. При этом мероприятия должны нести не только познавательный характер, позволять студентам показать свои знания по учебным дисциплинам, но и формировать, проявлять, развивать творческое профессиональное мышление.

Вторым направлением инновационной деятельности является внесение **Инноваций в содержание**. Инновации в целях обучения влекут за собой инновации в содержании. Поэтому необходима разработка учебного материала с учетом новейших достижений науки, техники и производства, междисциплинарных связей. Обновление профессиональной информации и условий труда происходит непрерывно практически во всех областях: введение новых методик и технологий, изобретение и внедрение приборов, применение информационных технологий при выполнении должностных обязанностей и т.п. А порой издание учебников с обновленной информацией допущенных Министерством образования РФ в качестве учебных пособий для студентов среднего профессионального образования запаздывает, поэтому следует не забывать дополнять материал занятий необходимыми новыми сведениями. Разрабатывать методические указания по проведению практических занятий с использованием более новых версий прикладных программ, проектировать задания с междисциплинарным характером, или отражающие различные стороны профессиональной деятельности. Также следует проводить бинарные уроки с дисциплинами информационного блока и интегрированные мероприятия.

Третьем направлением инноваций является **Инновации в методах и формах обучения**. Согласно ФГОС СПО 3-его поколения при проведении занятий необходимо использовать активные и интерактивные методы и формы обучения, которые ориентированы на широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Наиболее часто на своих занятиях преподаватели используют такие активные и интерактивные методы обучения, как проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, творческие задания, метод проектов, «Каждый учит каждого», а также обучение на основе использования информационных технологий.

Но существуют и проблемы использования информационных технологий в преподавании дисциплин и модулей. Анализ специальной литературы и методической деятельности преподавателей позволил выделить следующие:

- недостаточная информационная компетентность преподавателей (отсутствие навыков работы за компьютером; быстрое обновление информационных технологий; а порой нежелание стать активным участником процесса создания информационной образовательной среды);

- отсутствие готовых к использованию на занятиях материалов (не разработанность программного обеспечения или необходимость корректировки и переделывания «под себя»);

- трудоемкость разработки уроков с применением информационных технологий (сложность поиска и подготовки учебного материала, «нехватка» времени);

- разобщенность, отсутствие обмена опытом между преподавателями общеобразовательных и специальных дисциплин;

- недостаточная техническая база для проведения занятий.

Перспективы для широкого использования информационных технологий в образовании связаны не только с имеющимися проверками вышестоящих органов, системы материального и морального поощрения, курсов повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий, но и:

- наличием в каждом из учебников рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе дисков с компьютерной поддержкой уроков, которые позволят преподавателю использовать на уроках сертифицированные и адаптированные к процессу обучения программные средства;

- изменением должностной инструкции преподавателя, где следует указать о его профессиональной компетентности в области информационных технологий, а именно: преподаватель должен знать дидактические возможности использования ресурсов сети Интернет, уметь использовать средства информатизации, прикладные программные средства в учебном процессе;

- кадровой политикой, обеспечивающей такие ставки, как заместитель директора по информационным технологиям, заведующий информационным центром (медиатекой), системный администратор. Без работы которых невозможно эффективно использовать образовательные возможности информационных технологий, а также автоматизировать процесс управления образовательным учреждением в целом.

Четвертым направлением инноваций является **Инновации в совместной деятельности преподавателя и студента**. С внедрением в учебно-воспитательный процесс стандартов нового поколения преподаватель должен выполнять функции координатора, консультанта, советчика, воспитателя, а не основного источника информации для студентов. Уделять должное внимание руководству проектной и исследовательской деятельности обучающихся, ставить перед ними задачи, решение которых будет способствовать поиску, обработке, преобразованию информации, что в свою очередь повлечет проявление и формирование активной жизненной и профессиональной позиции.

Пятый тип инновационной деятельности заключается в **реализации инновационных методов оценивания** образовательного результата, среди которых могут быть рейтинговая оценка, создание портфолио, оценивание студентами друг друга. Оценивая компетентность, следует помнить, что учебные и контрольные задания должны содержать различные проблемные ситуации, при разрешении которых обучающиеся применяют полученные знания и умения, так как компетентность проявляется в тесной взаимосвязи знаний и действий. Объективное сочетание традиционных и инновационных видов контроля знаний позволяет управлять процессом обучения, стимулирует к регулярной подготовке студентов и тем самым приводит к повышению качества образования будущих специалистов. В настоящий момент для допуска студента к государственной (итоговой) аттестации необходимо наличие его портфолио, которое позволяет оценить сформированность общих и профессиональных компетенций выпускника, качество его подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Шестой тип инновационной деятельности заключается в том, что **Инновационная деятельность педагога не возможна без повышения его научно-методического мировоззрения, непрерывного развития творческого потенциала, а также обмена и распространения опыта**.

Повышением квалификации преподаватели должны заниматься регулярно, проходя не только те курсы обучения, вебинары, которые предлагает администрация учебного заведения, но и подбирать самостоятельно, согласно профилю преподаваемых дисциплин и потребностей в совершенствовании своих профессиональных компетенций.

По рассмотренным шести направлениям инновационной деятельности преподавателями достигнуты различные результаты. Где-то они выше, где-то ниже. Но непрерывная работа и творческое проявление педагогов обязательно благоприятно отразится на качестве обучения и конкурентоспособности выпускников средне специальных учебных заведений.

Список литературы

1. Сангаджиева З.И. О содержании понятия «Инновационная деятельность» в образовательном процессе // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 1 (17). – С.123-127.
2. Киричек К.А. Формы использования информационных технологий в системе среднего профессионального образования (инновационный педагогический проект) // Интернет-журнал «Эйдос». – 2009. – 21 октября. <http://www.eidos.ru/journal/2009/1021-4.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.
3. Дмитриенко Т.В. Технологии, формирующие компетенции специалиста // Специалист. – 2010. № 2. – С. 16-17.
4. Битер О.А. Электронное портфолио студента как показатель качества обученности // Методист. – 2010.- № 1. – С. 47 – 48.
5. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – 15 января. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>

ФОРМИРОВАНИЕ ПОДРОСТКОВОЙ ЛИЧНОСТИ

Сутурина Е.С., преподаватель ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»

Понятие личности.

Личность – конкретный человек, обладающий сознанием и самосознанием. Структура личности – целостное системное образование, совокупность социально значимых психических свойств, отношений и действий индивида. Любая личность формируется благодаря жизни в обществе.

Личность — это совокупность выработанных привычек и предпочтений, психический настрой и тонус, социокультурный опыт и приобретённые знания, набор психофизических особенностей человека, определяющих повседневное поведение и связь с обществом и природой. Также личность наблюдается как проявления «поведенческих масок», выработанных для разных ситуаций и социальных групп взаимодействия.

Личность характеризуется:

- 5) Активностью – стремлением выйти за собственные пределы, расширить сферу деятельности, действовать за пределами требований ситуации и ролевых предписаний;

б) Направленность – доминирование мотивов – интересов, убеждений, идеалов, вкусов, и прочего, в чём проявляют себя потребности человека;

7) Устойчивость индивидуальных качеств (психические свойства, особенности темперамента и характера, способности);

8) Осознанность – развитая личность обладает развитым самосознанием, которое формируется на основе самооценки своего поведения, действий.

Подростковый возраст.

Подростковый возраст - период в развитии человека, переходный этап между детством и взрослостью. Советский психолог Д. Б. Эльконин выделял два периода в эпохе подростков: младший подростковый возраст (12-14 лет) и старший подростковый возраст (ранняя юность) (15-17 лет).

Согласно терминологии Фонда Организации Объединенных Наций в области народонаселения (ЮНФПА), подростки - лица в возрасте (10-19) лет ранний подростковый возраст – (10-14) лет; поздний подростковый возраст – (15-19) лет.

Распространённое сейчас слово *тинейджер* происходит от англ. teen — составной части в названиях чисел (от 13 до 19), и англ. age - возраст, то есть тинейджер - буквально, лицо в возрасте (13-19 лет).

Ведущая деятельность.

Педагоги техникума сталкиваются с поступлением студентов в позднем подростковом возрасте. Ведущая деятельность в этот период – общение. Общась, подростки осваивают нормы социального поведения, морали, устанавливают отношения равенства и уважения друг к другу. В данном возрасте складываются две системы взаимоотношений: одна – со взрослыми, другая – с ровесниками. Если у младшего школьного возраста ведущей деятельностью является учёба, то у подростка видны явные приоритеты в сфере общения. Именно в общении формируются основные новообразования: возникновения самосознания, переосмысление ценностей, усвоение социальных норм. В этом возрастном периоде оценка сверстника становится важнее оценки учителей и родителей. В связи с этим педагоги сталкиваются с множеством проблем поступающих студентов (адаптация в новых социальных группах, нежелание студента посещать учебные занятия), так как мотивация подростка просто не направлена на получение знаний и положительных отметок. Вся его деятельность направлена на коммуникации, поэтому необходимо создавать условия социальной адаптации, культурных и командно-спортивных мероприятий, интересное проведение досуга и т.д. в учебном заведении.

Подростковые социальные страхи.

У подростков имеются возрастные социальные страхи:

7. Страх «быть не собой», то есть стать кем-то другим (мне придётся постоянно играть роль).

8. Страх провала, осуждения, наказания. Причина - перфекционизм или максимализм подростка, который склонен из единичного факта делать общие выводы без учёта индивидуальных особенностей человека и наклеивать «ярлык» «поражения» или «успеха» вне зависимости от затраченных усилий;

9. Страх физических уродств. Подросток очень сильно переживает из-за постоянных изменений своей внешности в связи с половым созреванием и гормональными всплесками (физические недостатки, состояние здоровья, инвалидность);

10. Страх одиночества (меня не примут в группе);
11. Страх бесперспективности и невозможности самореализации (заниженная самооценка или материальные трудности).

12. Кибербуллинг - жёсткой травлей в интернете (унизительные и порочащие фотографии, видео, пародийные изображения, слухи) достигают огромного количества адресатов. Используя сотовые телефоны, интернет, киберагрессоры круглые сутки могут запугивать своих жертв, создавая у них иллюзию полного контроля их жизни и поведения. Интернет-технологии позволяют сохранить их анонимность, поэтому подростки в условиях, когда они не могут определить, кто является источником их мучений, боятся мести за привлечение к проблеме родителей и педагогов. Подростки часто боятся рассказывать о применяемом к ним кибернасилии, так как испытывают страх, что они будут наказаны за «донос». Анонимность и связанная с этим безнаказанность приводят к «растормаживанию» агрессора: процесс увлекает подростка, и его методы становятся более жестокими и наносят все больший вред жертве.

Особое внимание заслуживают дети, оставшиеся без попечения родителей, так как для них самый большой страх – боязнь повторения судьбы своих неблагополучных родителей.

Все эти социальные страхи мешают развивать ведущую деятельность (общение), что сказывается на развитии личности подростка.

Развитие мышления.

Мышление — процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредствованным отражением действительности. Выделяют следующие виды Мышление: словесно-логическое, наглядно-образное, наглядно-действенное. Различают также мышление теоретическое и практическое, теоретическое и эмпирическое, логическое (аналитическое) и интуитивное, реалистическое и аутистическое (связанное с уходом от действительности во внутренние переживания), продуктивное и репродуктивное, произвольное и произвольное.

Самое главное в подростковом возрасте – развитие абстрактного мышления. Абстрактное мышление - это один из видов мышления, благодаря которому получается абстрагировать ситуацию от незначительных деталей и взглянуть на нее в целом. Абстрактное мышление позволяет сделать шаг вперед каждому человеку, пересечь границу правил и норм, совершать новые открытия.

Формирование системы ценностей. Сомосознание.

Подростковый возраст - очень важный период в развитии идеалов личности. Идеалы становятся образцом для подражания, правилом, согласно с которым подростки пытаются действовать.

Этот период характеризуется как период активного формирования системы взглядов на окружающую действительность, взглядов на самого себя и других людей, принятие себя в многогранном мире, что составляет мировоззренческую структуру человека. Особо сильное влияние на развитие личности подростка оказывает совершенствование его самооценки и самосознания, где самооценка выступает центральным звеном в изменениях, происходящих в его психическом развитии, а общение становится ведущей деятельностью. По мере взросления подросток входит в социум, который имеет свою уникальную ценностно-ориентационную структуру.

Если рассматривать студента с точки зрения личности, то возрастные рамки в 17-19 лет – период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становление и стабилизации характера, а также овладение целым комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессиональных, трудовых и т. д.

Самосознание – высший уровень развития сознания – основа формирования умственной активности и самостоятельности личности в её суждениях и действиях. Кратко самосознание можно определить как образ себя и отношение к себе. Эти образ и отношение неразрывно связаны со стремлением к самоизменению, самоусовершенствованию. Высшая форма работы самосознания – попытки найти смысл собственной деятельности, что идентично вопросам о смысле жизни. Главная функция – познание себя, усовершенствование себя. Укрепляются те качества, которых не хватало в школьные годы: решительность, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, умение владеть собой. Кроме того возрастает интерес к моральным проблемам (образу жизни, целям, любви, верности, долгу и т. д.).

Заключение.

Ученые - психологи выделяют следующие направления развития подростковой личности:

8. В связи с половым созреванием и физическими изменениями подростку необходимо построить новый телесный образ «Я», сформировать полоролевую идентичность;

9. Важно развить навыки межличностного общения, вхождения в группу сверстников;

10. Построить новые отношения в семье на основе эмоциональной независимости и автономии при сохранении материальной и психологической поддержки;

11. Развитие абстрактного мышления;

12. Формирование системы ценностей, жизненной философии и самосознания;

13. Самоопределение в области образования и профессии;

ПРОФИЛАКТИКА СИНДРОМА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Темникова Г.П., преподаватель ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»

В последнее время в обществе бурно происходят образовательные реформы, которые должны нести в себе не только большой развивающий и обучающий потенциал, но и должны сохранять здоровье всех участников образовательного процесса. Это возможно, если педагог профессионально компетентен, физически и психологически здоров, а также устойчив к развитию негативных профессионально-обусловленных состояний. На сегодняшний день последняя задача остается трудновыполнимой. В связи с большой эмоциональной напряженностью профессиональной деятельности педагога, нестандартностью педагогических ситуаций, ответственностью и сложностью профессионального труда педагога, увеличивается риск развития синдрома «эмоционального выгорания».

Выгорание развивается, как правило, у тех, кто по роду своей деятельности должен много общаться. Особенно часто синдром выгорания развивается у педагогов.

Профессия педагога является одной из профессий альтруистического типа, что повышает вероятность возникновения выгорания.

Синдром «выгорания» — сложный психофизиологический феномен, который определяется как эмоциональное, умственное и физическое истощение из-за продолжительной эмоциональной нагрузки, выражается в депрессивном состоянии, чувстве усталости и опустошенности, недостатке энергии и энтузиазма, утрате способностей видеть положительные результаты своего труда, отрицательной установке в отношении работы и жизни вообще.

Развитие синдрома носит поэтапный характер. Сначала наблюдаются значительные энергетические затраты - следствие высокой установки на выполнение профессиональной деятельности. По мере развития синдрома появляется чувство усталости, которое постепенно сменяется разочарованием, снижением интереса к своей работе.

Целесообразно периодически проверять, в какой степени у педагога сформировалась психологическая защита в форме эмоционального выгорания, это дает возможность разработать меры по его предупреждению.

База исследования: Исследование проводилось в педагогическом коллективе нашего техникума, который состоит из 35 педагогов с разной длительностью профессиональной деятельности.

Метод исследования: тестирование по опроснику «Профессиональное (эмоциональное) выгорание». По результатам проведенной психодиагностики можно сказать, что у 13 % преподавателей наблюдаются симптомы эмоционального выгорания. Развитию данных симптомов могли способствовать усталость, стрессы, депрессии и т.п. У остальных педагогов симптомов психоэмоционального выгорания не наблюдается, что говорит об их высокой работоспособности и положительной динамике в профессиональной деятельности.

Для профилактики и помощи педагогам в преодолении синдрома выгорания мы рекомендуем следующее:

- организация рабочих пауз для эмоциональной разгрузки;
- оптимизация режима работы и отдыха;
- обучения приемам релаксации и саморегуляции психического состояния;
- привитие навыков конструктивных (успешных) моделей преодолевающего поведения.

А также в целях противостояния выгоранию нами предложены советы, рекомендованные врачом Д. Лейком, названные привычками, позволяющими заботиться о своем психосоматическом здоровье.

1. Привычки правильного питания, что подразумевает:
 - регулярный прием сбалансированной, богатой витаминами пищи;
 - включение в рацион фруктов и овощей, много грубой пищи, особенно цельного зерна и круп;
 - ограничение жирной пищи, растительных масел и белков;
 - очень много свежей чистой воды (не меньше 8 стаканов в день).
2. Много двигаться и физически тренироваться по 20-30 минут три раза в неделю.
3. Иметь правильное дыхание. Если оно ровное и глубокое, диафрагмальное, то действует успокаивающим образом.
4. Освоение и ежедневное использование приемов релаксации, направленной на

снижение физической, умственной и эмоциональной напряженности.

5. Жить интересно. Культивировать хобби, развивать разносторонние предпочтения, не замыкаться только на работе, находить различные интересы в жизни.

6. Сказать «нет» вредным привычкам.

7. Заботиться о положительном настрое на целый день. Развивать привычки позитивного самовнушения и мышления, формировать позитивные установки и пожелания.

8. Общаться с домашним любимцем.

9. Культивировать в себе ощущение покоя. Использовать всевозможные техники для саморегуляции психического состояния.

Улучшение психологического климата в коллективе. Решение этого вопроса можно найти в техникуме командообразующих тренингов.

Работа с индивидуальными особенностями. Психологическая работа с педагогами должна включать три основных направления.

Первое направление направлено на развитие креативности у педагогов, т.к. одним из признаков выгорания является ригидность мышления, сопротивляющееся изменениям.

Второе направление должно нивелировать влияние негативных профессиональных и личностных факторов. Здесь необходима работа по развитию у сотрудников умения разрешать конфликтные ситуации, находить конструктивные решения, способности достигать поставленные цели и пересматривать систему ценностей и мотивов, препятствующих профессиональному и личному совершенствованию и др.

Третье направление должно быть направлено на снятие у сотрудников стрессовых состояний, возникающих у сотрудников в связи с напряженной деятельностью, формирование навыков саморегуляции, обучение техникам расслабления и контроля собственного физического и психического состояния, повышение стрессоустойчивости.

Профилактика должна быть комплексной, психологической, организационной, направленной на коррекцию нарушений психического состояния и, при необходимости, на улучшение психологического климата в коллективе, оптимизацию труда педагога.

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА КАК ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

*Толстихина М.М., преподаватель Каменского филиала ГАПОУ РБ
«Политехнический техникум»*

Аннотация: В статье дается обзор проблемы адаптации студентов первого курса как личности в социально - психологической среде с социометрическим обследованием группы.

Ключевые слова: Проблема адаптации, трудности адаптации, метод социометрического обследования.

Одной из наиболее важных проблем обучения в современном образовательном учреждении является адаптация организма не только к учебной нагрузке, но и к резкой смене окружающей социальной и психологической среды студентов.

Адаптация молодого человека в среднем специальном учебном заведении является важным составным элементом в системе учебной деятельности.

Ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление психолого-педагогических условий оптимизации данного процесса – чрезвычайно важные задачи.

В процессе развития личности будущего специалиста особую роль играет начальный этап обучения. Успешная, эффективная, оптимальная адаптация первокурсников к жизни и учебе - залог дальнейшего развития каждого студента как человека, гражданина, будущего специалиста. Этим определяется и исследовательский, и практический интерес данной работы к изучению разнообразных и противоречивых проблем адаптации первокурсников.

В моем исследовании рассматривается адаптация как процесс активного и творческого приспособления индивида к условиям социальной среды, в частности к условиям обучения и воспитания в учебном заведении.

При исследовании стоит выделить следующие этапы адаптации студентов:

- физиологическая адаптация к учебному процессу (занимает около 2 недель);
- психологическая адаптация (длится до 2 месяцев);
- социально-психологическая адаптация (продолжается до 3 лет).

Как лучше рассадить обучающихся в классе? Каким троим студентам дать ответственное совместное поручение? Как скомплектовать малые учебные группы для совместной учебной работы на занятиях? Кто из группы лучше других справился бы с обязанностями старосты? Кого из студентов попросить по-товарищески поговорить с отбившимся от рук одноклассником? Вот далеко не полный перечень вопросов из тех, с которыми приходится иметь дело преподавателю, тем более, если он становится ещё и куратором. Успешность решения вопросов такого рода находится в сильной зависимости от того, насколько хорошо педагог ориентируется в реальной системе неформальных межличностных отношений студентов, сложившейся в группе. Трудно себе представить, чтобы ему удалось создать условия для формирования полноценного коллектива, если он не обладает компетентностью в области взаимных предпочтений студентов. Этим обстоятельством обусловлено появления настоящего исследования.

Развитие понятия о неформальных межличностных отношениях в группе, операционализация понятий о социометрическом исследовании, о социометрическом статусе личности, о компетентности педагога в области межличностных отношений создаёт условия для развития наблюдательности и пытливости как профессионально важных качеств личности.

Целью моего исследования является рассмотрение практических аспектов проблемы межличностных отношений в студенческом коллективе 1 курса Каменского филиала ГАПОУ РБ «Политехнический техникум» по специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования».

Задачи:

- измерить степень сплоченности в студенческой группе, выявить статус членов группы по признакам симпатии-антипатии, обнаружить микрогруппы;

- создать психолого-педагогические условия для ускорения процессов адаптации первокурсников к обучению;

- изучить личностный адаптационный потенциал студентов.

Объект исследования: межличностные отношения студентов в группе.

Гипотеза: если будут проведены коррекционные занятия по формированию сплоченности коллектива, то уровень межличностных отношений повысится.

Основные характеристики и этапы выполнения исследования:

I. Экспериментальный этап: изучение межличностных отношений в данной группе социометрическим методом; определение места каждого студента в области межличностных отношений группы.

II. Конструктивный этап: составление социогаммы по социометрическому статусу каждого студента, психологически обоснованных педагогических рекомендаций в отношении дальнейшего развития группы.

III. Рефлексивный этап: сопоставление результатов в начале и в конце учебного года, составление психологически обоснованных педагогических рекомендаций в отношении дальнейшего развития группы.

Для оценки личностного адаптационного потенциала (ЛАП) применялась методика социометрического обследования группы, которая давала возможность определить социометрический статус.

Выводы. Результаты проведенного исследования позволяют констатировать, что межличностные отношения, определенные по методикам «анкетирование», «социометрия», у членов экспериментальной группы изменились по времени.

Полученные данные указывают на тот факт, что в реальной жизни у студентов на второй срок исследования в межличностных отношениях преобладают больше симпатии, чем антипатии между собой.

В ходе исследования существенным явилось рассмотрение межличностных отношений, как важнейшего элемента учебной деятельности, что проявилось при анкетировании.

Необходимо отметить, что показатели межличностных отношений значительно повысились.

В результате работы по формированию межличностных отношений показатели индекса групповой сплоченности, выявленные по данной методике, различаются, что подтверждает сопоставление социогамм и таблиц с результатами обследования в начале и конце учебного года.

В своей работе я попыталась решить проблему межличностных отношений среди студентов первого курса, а именно аспекты, которые влияют на формирование межличностных отношений. Это и выбор профессии, и статусное положение внутри группы, и самооценка. Выдвинутая гипотеза подтвердилась и данная тема исследования представляет практический интерес и может быть продолжена на более широком массиве испытуемых всеми преподавателями и кураторами в осуществлении процесса обучения.

Список литературы

1. Алёшин Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубровская Е.С. Социально-психологические методы исследования. М., 2014;

2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих отношений. М. «Прогресс», 2013;
3. Бодаев А.А. Психология межличностных отношений // Вопросы психологии 2014 № 1;
4. Донцов А.И. Психология коллектива. М.: Издательство Московского университета, 2016;
5. Орехова Е.Ю. Педагогические условия активизации процесса адаптации студентов младших курсов (на примере студентов малочисленных народов севера, ханты и манси): авторизованная диссертация кандидата педагогических наук. – Рязань, 2016.

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Фрышкина С.Б., преподаватель ГАПОУ «БМК МЗ РБ»

Аннотация: Статья посвящена описанию опыта внедрения проектной технологии в Байкальском базовом медицинском колледже.

Ключевые слова: Проектная технология, языковая подготовка, инновационное образование, предметная обученность, качество подготовки, речевое общение, познавательный процесс, языковые средства;

Современные средства с использованием новых информационных технологий способствуют повышению эффективности и качества образовательного процесса, в том числе, в освоении языковой подготовки, т.к. чем больше языков знает специалист, тем легче ему адаптироваться в обществе, тем шире спектр его возможностей и, соответственно, выше интеллектуальный уровень.

Актуальность проектной технологии заключается в поиске новых форм и средств при переходе от традиционного к инновационному образованию в рамках Болонского процесса и, особенно, в связи с развитием международных связей, с вхождением иностранного языка в сферу бытового и делового общения, в повышении уровня предметной обученности.

Проектная технология в обучении иностранному языку – это самостоятельно планируемая и реализуемая коллективная работа студентов, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности (игры, викторины, дискуссии), поскольку коллективная организация учебной деятельности является главным условием успеха, освоения иностранного языка, как иностранного, в медицинском образовании.

Целью внедрения проектной технологии в преподавании иностранного языка является реализация дидактических возможностей, воздействие на мыслительную деятельность студентов, требующую для своего функционирования, освоения и владения определёнными языковыми средствами.

В задачи практической реализации проектной технологии входит разработка и апробация на практике методов, средств, приёмов развития познавательного процесса, потребности в знаниях, повышения качества знаний и уровня обученности студентов,

совершенствование диалектико-материалистического мировоззрения, развитие речи, умение логично излагать свои мысли. Практическая реализация данной технологии предполагает индивидуальную, групповую, коллективную деятельность, речевой такт, обязательный выход перед публикой, для социальной оценки уровня подготовки. Использование проектной технологии в процессе обучения позволяет использовать филологические знания и речевые умения на практике. Проектная технология как никакая другая повышает качество обучения, активизирует истинное учение студентов, потому что данная технология лично ориентирована, использует различные дидактические подходы, имеет высокую мотивацию из-за возрастания интереса к языку, погружения в работу по мере выполнения, поддерживает педагогические цели на всех уровнях, позволяет студентам учиться с использованием как собственного опыта, так и опыта других лиц, привлечённом для решения конкретного случая, приносит удовлетворение студенту, который может сам оценить продукт собственного труда.

Проектная технология реализуется через исследовательскую работу по данной теме с использованием игровых ситуаций на основе имеющихся материалов, имитирующих реальную проблемную ситуацию, в нашем случае, по теме медицинской направленности. В процессе подготовки и выполнения проектной деятельности по английскому языку совершенствуется иноязычная речевая подготовка студента, активизируется его познавательная деятельность, осваивается медицинская терминология.

Способ усвоения знаний студентами должен быть направлен на развитие познавательных процессов, поэтому важно, чтобы студент был главным действующим лицом на занятии, чувствовал себя комфортно, принимал активное участие в обсуждении темы занятия. Студент является главным субъектом учебного процесса, в котором роли преподавателя отводится место организатора общения, помощника и речевого партнёра студента. С точки зрения моего опыта педагогической деятельности по освоению английского языка медицинской направленности, технологию проектов можно отнести к наилучшей, как вызывающей интерес у студентов, способствующей повышению мотивации, развитию творческой активности и самостоятельности, формированию навыков исследовательской работы. Перед созданием проекта по медицинской теме на английском языке реализуются несколько этапов.

Подготовительный этап, в ходе которого проходит работа над темой цикла, планирование преподавателем проекта в рамках программы, выдвижение идеи на занятии, обсуждение темы студентами, выдвижение ими своих идей, аргументирование своего мнения, формирование творческих микрогрупп, распределение заданий между членами группы.

Этап работы над проектом включает в себя работу над планом проекта, практическую деятельность студентов каждой микрогруппы по своему разделу, сбор материала, перевод результатов исследования на английский язык, заучивание текста и лексики, подготовку презентаций.

В *завершающий этап* входит промежуточный контроль, обсуждение способа оформления проекта, документирование проекта, презентация результатов проекта перед всей группой, подведение итогов выполнения проекта.

К *этапу практического использования* результатов проекта относится использование в качестве наглядных пособий докладов, презентаций, схем и т.п.

продуктов проектной деятельности как примеры на других занятиях или в качестве исследовательской работы.

В образовательной деятельности по обучению английскому языку студентов медицинских специальностей используются, в основном, информационные и поисковые проекты, потому что проектная технология характеризуется высокой коммуникативностью, формированием умений выражения студентами своих собственных мнений, чувств, активным включением в реальные условия. Данная технология используется в группах студентов, имеющих уровень умственного развития не ниже эвристического уровня, при котором присутствует высокая мотивация к учению. Учитывая, что большинство студентов медицинских специальностей к такому относятся студентами получена высокая эффективность конечного результата по освоению дисциплины.

Использование проектной технологии было реализовано мной при изучении темы «Инфекционные болезни».

Тема	Практический результат
1.1. Инфекционные болезни: дифтерия, гепатит, корь, свинка, коклюш, ветряная оспа, полиомиелит, брюшной тиф, тонзиллит, столбняк	Презентации данных заболеваний
1.2. Грипп – острое сезонное вирусное заболевание. Вирус свиного гриппа (H1N1)	Презентация гриппа
1.3. Профилактика инфекционных заболеваний и народная медицина	Выпуск буклетов об использовании пищевых продуктов и трав с лечебной и профилактической целью.
1.3. Статистика	Статистические данные инфекционных заболеваний по России, Бурятии, Кабанскому району, п. Селенгинск

Позитивную роль проектной технологии можно отметить в формировании взаимодействия студентов друг с другом и преподавателем, который становится равноправным партнёром и консультантом. Выполнение заданий выходит за рамки занятия, требует много времени, добросовестного, кропотливого труда студентов во внеаудиторное время.

Использование проектной технологии обеспечивает наиболее успешное усвоение информации, возможность реального общения на английском языке, позволяет разнообразить не только учебную, но и педагогическую деятельность обучающегося. Её освоение обеспечивает оптимальные условия для формирования речевых умений, т.к. студенты поставлены в условия, когда они вынуждены пользоваться английским языком и как средством извлечения информации, и как средством общения. Наиболее эффективно её использование при обобщении и повторении пройденной темы.

Таким образом, проектная технология формулирует у студентов необходимые умения и навыки речевой деятельности, способствующие формированию коммуникативной компетенции вне языкового окружения, даёт возможность мыслить,

решать проблемы по освоению материала, изложенного на английском языке, которые способствуют мыслительной деятельности.

Список литературы:

1. Полат Е.С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2000
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. Иностранные языки в школе. 2002. №2,3
3. Побокова О.А..Немченко А.А. Новые технологии в обучении языку: проектная работа. Новые возможности общения: достижения лингвистики, технологии и методики преподавания языков. – Иркутск, 2003.
4. Рускова Д. Использование проектного метода при обучении русскому языку с целью соединения учёбы с практикой и повышения мотивации учащихся. Русское слово в мировой культуре. Материалы X конгресса МАПРЯЛ. – СПб., 2003.
5. Телегина Г.В., Штыкова Н.В., Золотавина Ф.Г. Языковое образование и интеграция культур. Тюмень, 2003.

**РОЛЬ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS
В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Цыдытылов В.П., мастер п/о ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум
строительных и промышленных технологий»*

Аннотация: В статье обоснована роль WorldSkills Russia в повышении качества образования.

Ключевые слова: WorldSkills, качество образования.

Важным направлением государственной политики является повышение эффективности качества образования. Совершенствование системы качества образования затрагивает все его сферы, в том числе изменение системы профессионального образования, включая модернизацию подготовки рабочих кадров, разработку и внедрение новых профессиональных и образовательных стандартов, участие работодателей в этом процессе.

В 2012 году Россия присоединилась к движению WorldSkills. Это дало серьёзный импульс к содержательному обновлению стандартов по всем ключевым профессиям, которые готовятся в рамках среднего специального образования. Для того чтобы поддержать распространение этих стандартов, была запущена система национальных чемпионатов «Молодые профессионалы», которые работают по стандартам WorldSkills.

Компетенция «Электромонтаж» входит в топ 50 по востребованным и перспективным профессиям, так как одна из основных задач в строительной отрасли – электромонтажные работы.

Профессиональный электромонтажник обеспечивает безопасное и надежное снабжение электроэнергией, выполняя всю работу в соответствии с действующими сводами правил.

Работа электромонтажника включает в себя монтаж, тестирование техническое обслуживание электрической проводки, оборудования, устройств, аппаратов защиты и

коммутации, арматуры. Электромонтажник также должен диагностировать и устранять неисправности систем, аппаратов и компонентов. Современный электромонтажник должен уметь программировать и сдавать в эксплуатацию системы автоматизации домов и зданий.

Четвёртый год БРТСиПТ проводит отборочный тур конкурса WorldSkills по различным компетенциям с участием студентов из Монголии. В качестве экспертов приглашаются представители организаций и предприятий Кяхтинского района. По компетенции «Электромонтаж» призеры отборочного тура техникума второй год принимают участие в региональном этапе конкурса WorldSkills Russia Республика Бурятия. (С 29 января по 2 февраля 2018 г. в г. Улан-Удэ прошел IV Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы». Студент 1 курса «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» Степанов Александр принял участие в компетенции «Электромонтаж».

Конкурсные задания состояли из 3 модулей:

Модуль 1: Монтаж промышленной и гражданской отраслях.

Модуль 2: Программирование

Модуль 3: Поиск неисправностей

Модуль 1. Участнику необходимо выполнить монтаж кабеленесущих систем, распределительного щита, проводов и кабелей, руководствуясь алгоритмами управления, описанием и схемами.

Участник, в присутствии экспертов, проводит измерения сопротивления заземляющих проводников и фиксирует полученные значения в отчёте. Полученные значения должны соответствовать нормативным документам. Подача напряжения осуществляется только на электроустановку соответствующую безопасности.

Модуль 2: Программирование. Участнику необходимо создать программу управления реле согласно конкурсного задания.

Модуль 3: Поиск неисправностей. На учебном стенде, эксперт вносит 10 неисправностей. Участник с помощью измерительного прибора, должен найти неисправности. За каждую найденную неисправность дается 1 балл.

Какую же роль этот конкурс дает в повышении качества образования?

1. Чемпионаты WorldSkills позволяют преподавателям знакомиться с технологиями обучения и новыми профессиональными стандартами международного уровня, и влиять на модернизацию системы образования.

Требования WorldSkills направляют деятельность педагога на совершенствование организации учебного процесса

Одним из важнейших условий повышения качества образования является МТБ. В 2016 г. в здании ЛПЗ выделен новый учебный кабинеты, лаборатория материаловедения, контрольно-измерительных приборов, техническое обслуживание электрооборудования, электромонтажная.

За последние три года приобретены БРТС и ПТ электрооборудования:

Комплект лабораторного оборудования «Монтаж и наладка электрооборудования предприятий и гражданских сооружений», современное электрооборудование, инструмент. Ведется работа по совершенствованию учебно-методического обеспечения: обновлены учебно-наглядные пособия (стенды, плакаты), учебники теоретического и

практического обучения, внесены изменения в рабочие программы в соответствии с требованиями WorldSkills.

Данные соревнования дают большой опыт, формируют заинтересованность молодого поколения к будущей профессии, навыки при выполнении профессиональных задач, направленных на развитие конкурентоспособного специалиста.

Во время соревнований работодатели присматриваются к участникам и сразу же приглашают на работу по специальности.

Список литературы

1. Вставская Н.В. Стандарты WorldSkills Russia как инструмент повышения качества среднего профессионального образования / Н.В. Вставская, Е.В. Лисичникова // Инновационные технологии в науке и образовании : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 15 янв. 2017 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – № 1 (9). – С. 82-84. – ISSN 2413-3981.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВВОДНОГО ИНСТРУКТАЖА НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР»

Шодорова А.Б., мастер производственного обучения ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум», г. Улан-Удэ.

В профессиональной подготовке обучающихся с нарушениями интеллекта особое место отводится учебной практике, в ходе которой формируются умения и приобретается первоначальный практический опыт по основным видам профессиональной деятельности.

Процесс учебной практики – это целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие мастера производственного обучения и обучающихся, в ходе которого решаются задачи обучения, воспитания и развития личности. Процесс учебной практики содержит большие потенциальные возможности в коррекции нарушений интеллектуального развития обучающихся и их социализации. Так, в исследованиях И.С.Гуревич, Н.М.Трофимова экспериментально установлено функциональное улучшение корковых нервных процессов у детей и взрослых с нарушением интеллекта под влиянием трудовой деятельности.

Подготовка детей с нарушениями интеллектуального развития к профессиональному труду начинается в специальных школах VIII вида, где они обучаются основным трудовым навыкам, а затем в учреждении СПО.

В организации учебной практики при освоении профессии «Повар» в ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум» используется опыт трудовой подготовки в СКОШ VIII вида, опыт других образовательных учреждений, занимающихся профессиональной подготовкой обучающихся с нарушениями интеллекта, свой собственный опыт, приобретенный в процессе обучения детей с ОВЗ.

Для эффективной организации учебной практики и осуществления дальнейшей коррекционной деятельности изучаются особенности каждого

обучающегося: структура дефекта, сопутствующие заболевания, психофизиологические особенности, без учета которых сложно рассчитывать на положительный результат коррекционного воздействия. Психолог техникума проводит входную комплексную диагностику, результаты которой фиксируются в карте психологического сопровождения, консультирует мастера производственного обучения в вопросах организации обучения с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся.

Знание особенностей обучающихся позволяет находить новые, наиболее рациональные пути педагогического воздействия для коррекционной работы.

Учебная практика в группах обучающихся с ОВЗ проходит в форме уроков производственного обучения, включающих вводный, текущий и заключительный инструктажи.

Вводный инструктаж проводится вначале занятия и включает: объяснение цели выполняемой работы, её значимости, требований к организации рабочего места, оборудованию и его эксплуатации, правил техники безопасности, актуализации теоретических знаний и практических умений приобретенных ранее, демонстрацию способов и приемов выполнения работы.

Именно от вводного инструктажа зависит дальнейшее выполнение учебно-производственного задания.

Продолжительность вводного инструктажа устанавливается в зависимости от сложности изучаемого материала, однако, он не должен длиться более 40 минут. Более длительная продолжительность инструктажа не эффективна, так как учащиеся устают и не воспринимают разъяснений мастера.

Ведущим методом вводного инструктажа является показ трудовых приемов, осуществляемый мастером производственного обучения. Повторяемость трудовых приемов обеспечивает формирование определенных умений. Для педагогически грамотного построения показа мастер должен уметь расчленять операцию на трудовые приемы для последовательного обучения ее элементам, строить показ так, чтобы изученные ранее трудовые приемы повторялись при выполнении новых видов работ и обогащались новым содержанием.

Перед демонстрацией обучающимся предлагается сначала рассмотреть образец, обратить внимание на технологические особенности, найти знакомое в данном процессе обработки, определить последовательность действий. Вводный инструктаж сопровождается рассмотрением технологических схем приготовления блюд, технологических карт, демонстрацией эталонов учебно - производственных работ. При этом технологические карты должны быть адаптированы к восприятию обучающихся с ОВЗ (четкий алгоритм действий обучающегося; простой, лаконичным и доступный для восприятия сопроводительный текст, который не должен содержать непонятных слов и словосочетаний; достаточно крупный и хорошо читаемый шрифт; ясные четкие рисунки и фотографии, иллюстрирующие текст).

При таком подходе включаются процессы зрительной памяти, мыслительной деятельности, возрастает активная роль самого обучающегося. После ознакомления с образцом проводится показ приёмов выполнения трудовых операций в следующей последовательности:

- целостный показ в рабочем темпе;
- показ приемов и операций в замедленном темпе с подробными пояснениями;

- показ отдельных наиболее рациональных приемов;
- повтор целостного показа в рабочем темпе.

С целью актуализации темы перед показом обязательно проводится опрос. Вопросы вводного инструктажа должны иметь по преимуществу практическую направленность и в то же время способствовать коррекции психических познавательных процессов.

Например,

1. Определи нарушения правил техники безопасности и гигиены.
2. Определи продукт, который не понадобится для приготовления каши:
крупя манная, молоко, соль, мука, масло сливочное.
3. Дополни таблицу «Обработка чешуйчатой рыбы».

Эффективным способом, активизирующим познавательную активность обучающихся с ОВЗ в процессе вводного инструктажа, является разбор проблемных ситуаций. Для примера рассмотрим проблемную ситуацию. Обучающимся предлагается провести бракераж картофельного пюре, приготовленного с нарушением технологии, в результате чего в блюде образовались комочки и ответить на вопрос: «Что нужно сделать, чтобы картофельное пюре имело однородную консистенцию, без комков?». Как правило, обучающиеся сразу определяют дефект, но ответ на вопрос вызывает затруднение. В этом случае им предлагается протереть, только что сваренный горячий картофель и теплый остуженный картофель. После проведения этого небольшого исследования обучающиеся дают точный ответ: «Картофель нужно обязательно протирать горячим!»

Продуманный и правильно проведенный вводный инструктаж помогает оптимизации процесса усвоения знаний, подготавливает обучающихся к выполнению учебно-производственных работ и настраивает их на позитивную, результативную работу.

ТАКСОНОМИЯ БЛУМА

Шустова Т.С., преподаватель ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»

Вы никогда не задумывались, какие цели и конкретные задачи ставит перед собой педагог перед тем, как войти в класс? Как они связаны между собой? И как проверить, достигаются ли поставленные цели? Этими вопросами задался в 50-х годах XX века американский ученый, профессор педагогики Чикагского Университета Бенджамин Блум. Пытаясь привести к единой системе набор разрозненных целей и задач, мистер Блум создал теорию, которая вот уже шестой десяток лет вызывает бурные споры и обсуждения.

Бенджамин Блум сделал интересное открытие в результате интервью с известными музыкантами, математиками, пловцами-олимпийцами. Он утверждал, что никто из них не добился бы выдающихся результатов самостоятельно. Блум писал: «Вопрос о том, кто из них гений, можно долго обсуждать, но выражение “гений себя проявит независимо от обстоятельств” не нашел подтверждения в данном конкретном исследовании”. Блум обследовал выдающихся людей и на основе данных, полученных в результате этой работы, описал модель воспитательных и образовательных приемов, которые помогли полному развитию их талантов, которая в дальнейшем получила название “Таксономия

уровней познания Бенджамина Блума” (**таксономия** – это учение о принципах и практике классификации и систематизации).

В 1956 году Бенджамин Блум опубликовал книгу «Таксономия образовательных целей». Согласно таксономии Блума, образовательные цели разбиваются на три области: когнитивную, аффективную и психомоторную. Сначала охарактеризуем области деятельности и соответственно цели, которые она охватывает.

1. **Когнитивная** (познавательная) **область**. Сюда входят цели от запоминания и воспроизведения изученного материала до решения проблем, в ходе которого необходимо переосмыслить имеющиеся знания, строить их новые сочетания с предварительно изученными идеями, методами, процедурами (способами действий), включая создание нового. К познавательной сфере относится большинство целей обучения, выдвигаемых в программах, учебниках, в повседневной практике учителей.

2. **Аффективная** (эмоционально-ценностная) **область**. К ней относятся цели формирования эмоционально-личностного отношения к явлениям окружающего мира, начиная от простого восприятия, интереса до усвоения ценностных ориентаций и отношений, их активного проявления. В эту сферу попадают такие цели – формирование интересов и склонностей, переживание тех или иных чувств, формирование отношения, его осознание и проявление в деятельности.

3. **Психомоторная область**. Сюда попадают цели, связанные с формированием тех или иных видов двигательной (моторной), манипулятивной деятельности, нервно-мышечной координации. Это навыки письма, речевые навыки; цели, выдвигаемые физическим воспитанием, трудовым обучением.

В своем фундаментальном труде Блум выделил шесть уровней познавательной деятельности, которые десятилетиями успешно использовались в педагогике как руководство при планировании обучения, стимулирующего развитие у учащихся мыслительных навыков высокого уровня. С точки зрения Блума, цели обучения напрямую зависят от иерархии мыслительных процессов, таких как **запоминание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка**.

В 1956 г. группа американских ученых Блум, Энгельхарт, Фурст и Картволь предложили несколько вариантов использования “Таксономии целей обучения” в работе учителя. Блум и его коллеги считали, что таксономия может оказать значительную помощь в определении целей, что в конечном итоге облегчает планирование учебного процесса и способствует выработке методики и процедур оценки.

Соответственно каждому уровню, с помощью определенных глаголов, может предлагаться набор задач. Так, например, для уровня **запоминания** подойдут задачи, начинающиеся с глаголов: *запомните, повторите, перечислите, назовите, напишите, сымитируйте, определите, выучите и т.д.* **Понимание** достигается путем *объяснения, описания, определения, обсуждения, формулирования, иллюстрирования, демонстрации*. Задачи, нацеленные на **применение** знаний, формулируются с помощью глаголов: *решать, планировать, объяснять, изображать, экспериментировать, тренироваться, показывать, использовать, учить, демонстрировать и др.* **Аналитические способности** формируются заданиями с ключевыми глаголами: *исследовать, сравнивать, противопоставлять, разделять, интерпретировать, анализировать, группировать, отбирать, классифицировать* и т.д. В свою очередь, способности к **синтезу** тренируются задачами, ориентированными на *составление, сочинение, соединение, конструирование,*

воображение, формулирование, построение, изобретение. Последняя группа направлена на самостоятельную интеллектуальную деятельность и требует умения *делать заключения, уметь оценивать, одобрять, поддерживать, рекомендовать, критиковать и делать выводы.*

Согласно таксономии Блума, задания и вопросы раздела «Знание» относятся к низкому уровню познания и мышления. «Понимание» и «Применение» - к среднему уровню. «Анализ», «Синтез», «Оценка» - к высокому уровню. При этом каждый уровень когнитивной пирамиды базируется на предыдущем. В основе всего лежит запоминание, а наивысшей точкой, как когнитивных способностей, так и целей обучения является способность к независимой оценке.

Следует подчеркнуть, что таксономия Блума требует серьезного и тщательного изучения, а ее применение в педагогической практике – специальной подготовки. Однако элементы этой системы можно использовать в нашей повседневной работе. Спорить о ценности классификации педагогических целей Блума можно бесконечно. Но налицо очевидный результат – таксономия явно не теряет своей актуальности. Более того, ей находится применение не только в рамках традиционного образования, но и в совершенно новых моделях, которые предполагают интерактивность обучения и его открытость новым технологиям.

Так, недавно в блоге Алана Каррингтона появилась модель под названием «Педагогическое колесо» («Pedagogical Wheel», от «iPad»), в которой нашли точки пересечения цели таксономии Блума и варианты использования полезных приложений iPad для соответствующей группы.

Например, для уровней запоминания и понимания, по мнению Алана, отлично подойдут приложения Facebook, Google Search, Twitter, Blog Docs, Mental и др. Для развития и совершенствования уровня применения - Evernote, AudioBoo, Explain Everything, Keynote. Для развития аналитических способностей – Mind Mush, Syrvey Pro, Poplet, Inspiration Maps, Pages, DropVox, Comic Life. Способность к синтезу лучше всего проявляется в WikiNodes, Web to PDF, Share Board, Prompter Pro. А вот способность оценивать и создавать что-то, больше всего нужна в приложениях Creative Book Builder, Interview Assistant, Aurasma, Skype, Tapose, Google+, Student Pad. Большинство этих приложений доступно для скачивания на сайтах официальных магазинов приложений для iOS и Android.

Хотите повысить эффективность ваших уроков для развития мыслительных навыков у ваших студентов? Вспомните о таксономии целей Блума.

Список литературы

1. Таксономия Блума. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ansya.ru/health/taksonomiya-bluma/main.html>
2. Bloom, B.S., (Ed.). Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I, cognitive domain. New York: Longman, 1956
3. Некоторые вопросы образования. Пер. с англ. - Алматы: Центр Демократического Образования, 2001.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Юмтарова О.В., педагог-организатор ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум строительных и промышленных технологий»

Аннотация: В статье рассматривается профориентация как основа профессионального самоопределения студентов.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профориентация, студенты.

Правильно выбранная профессия соответствует интересам и склонностям человека, находится в полной гармонии с призванием. В таком случае профессия приносит радость и удовлетворение.

Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Школьники нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления. Именно эту работу и могут организовать педагоги дополнительного образования.

Система профессиональной ориентации включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение (профинформация), профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

Работа по профессиональной ориентации – это осознанная необходимость в деятельности техникума, сотрудники которого приняли основное правило: будет успешно проведен набор студентов – техникум займет достойное место в обществе с рыночной экономикой.

Для этого проводится целый ряд мероприятий, например:

1. Экскурсии в техникуме, дни открытых дверей

В ходе экскурсий старшеклассники посещают учебные корпуса техникума, музей техникума, учебный кабинет, где могут посмотреть презентации с полной информацией обо всех профессиях и специальностях, изучить материалы, представленные на тематических стендах, пообщаться со студентами, преподавателями, мастерами производственного обучения, посетить уроки и внеклассные мероприятия.

2. Распространение информационных материалов.

Эта работа позволяет информировать максимально широкую аудиторию (школьников, их родителей, преподавателей), используя такие площадки, как общешкольные родительские собрания, ярмарки профессий, массовые мероприятия.

Для этих целей подготовлены: интерактивный фильм об истории техникума, его материальной базе, достижениях и перспективах развития; буклеты; презентации профессий и специальностей, реализуемых в техникуме.

В периодической печати систематически публикуются статьи о жизни техникума.

В деле профориентации существует своя «классика», однако благодаря тому, что в техникуме трудятся заинтересованные, творческие люди в нашем образовательном

учреждении появляются новые, современные, интересные формы профориентационной работы.

Педагоги дополнительного образования могут выбрать в работе различные организационные модели профориентационной помощи, нами же была выбрана работа «выездными бригадами». 2 года мы с ребятами выезжаем по школам Кяхтинского района с концертными номерами и презентациями профессии. Все концертные номера мы готовим патриотического направления – о Родине, России, любви к родному краю и тем самым реализуем ещё одно направление - патриотическое воспитание.

По итогам реализации данного проекта: у обучающихся создан максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, что помогло им сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

И мы достигли следующих результатов:

- Контрольные цифры приёма на 2015-16 учебный год – 125 обучающихся выполнены в полном объёме и 24 обучающихся принято для обучения на коммерческой основе.
- Контрольные цифры приёма на 2016-17 учебный год- 125 обучающихся так же выполнены в полном объёме и 31 поступила на коммерческой основе.
- Контрольные цифры приёма на 2017-18 учебный год- 125 обучающихся так же выполнены в полном объёме и 55 поступила на коммерческой основе.

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, можно сделать вывод о том, что профориентация является важным моментом, как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

Список литературы

1. Солдатенко О.А. Профориентация – основа профессионального самоопределения студентов: миф или реальность? // Современная педагогика. 2013. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2013/02/855> (дата обращения: 01.10.2017).

Сборник
материалов республиканской научно-практической конференции

**СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ ПРОШЛОГО – ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ**